

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с «Подсолнушек»



УТВЕРЖДЕН

на общем собрании трудового коллектива
и педагогического совета

протокол № 3

« 14 » 08 2023 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Икрайное
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год

1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек».....	4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям)..	12
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год.....	13
Образовательная область «Физическое развитие».....	19
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	23
Образовательная область «Речевое развитие».....	26
Образовательная область «Познавательное развитие»	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
Работа с родителями.....	38
1.5 Годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год.....	40
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.....	41
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	48
1.7.1_Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.....	51
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	52
1.9. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ).....	55

II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.2 Нормотворчество	58
2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов.....	58
2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов.....	58
2.3 Организационные и методические мероприятия	59
2.2.1 Работа творческих групп.....	59
2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах.....	62
2.2.3 Консультации.....	63
2.2.4 Просмотры открытых мероприятий.....	63
2.2.5 Мастер-классы.....	63
2.2.6 Проекты.....	64

2.2.7 Презентации.....	64
2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами.....	64
2.2.9 Выставки художественного творчества.....	64
2.2.10 Мероприятия для детей Праздники, развлечения, досуги.....	65
2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	69
2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	69
III раздел. Управленческая деятельность	
3.1 Работа с кадра	
3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов.....	70
3.1.2 Повышение квалификации, курсовая подготовка.....	70
3.1.3 Самообразование педагогов.....	80
3.1.4 Подготовка и проведение педагогических советов.....	83
3.1.5 Семинары, семинары – практикумы.....	84
IV Административно - хозяйственная работа.....	
4.1 Безопасность.....	
4.1.1. Антитеррористическая защищенность.....	84
4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС.....	84
4.1.3. Пожарная безопасность.....	85
4.2 Система внутреннего контроля	
4.2.1 Тематический контроль.....	86
4.2.2 Оперативный контроль.....	87
4.3 Административно – хозяйственная деятельность.....	
4.3.1 Организационная работа.....	89
4.3.2 Укрепление материально – технической базы.....	91
4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом.....	92
4.3.4 План – график производственных собраний.....	92
V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....	
VI Сотрудничество с организациями.....	
План преемственности ДООУ со школой на 2023 - 2024 учебный год.	101

I раздел. Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год
1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек»

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37
телефон: 8(85144) 3-10-20, 3-10-21.

Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ БАНКА РОССИИ/УФК по Астраханской области г. Астрахань
Казначейский сч. 030231643126200002500, кор. счет/ЕКС 40102810445370000017, л/сч 03253J06320 БИК 011203901

Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области»
с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1589-Б/С от 26.07.16г, серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

(кем выдан и на какой срок)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу: 416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МКДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 140 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 118 детей.

МКДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоквартирные дома.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – Ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – Ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвященный Всемирному Дню леса.

2006 год январь - Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год - Третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

2017 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог - психолог Барышева Елена Михайловна.

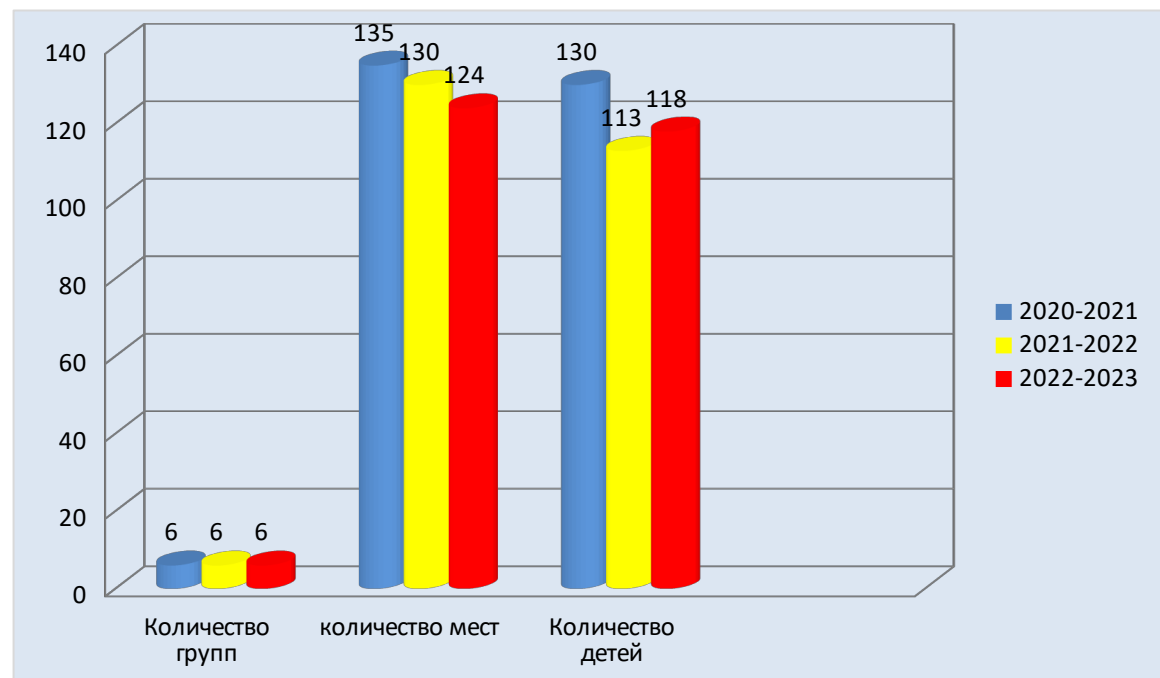
2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».

- 2018 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.
- 2018 год - Победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.
- 2018 год - Воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».
- 2018 год - Детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».
- 2019 год - По итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семьи Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.
- 2020 год - По итогам районной научно-практической конференции стали призерами. 2 место — Мухамбетова А.И.
- 2021 год - Первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2021»;
Второе место в районной научно - практической конференции - воспитатель Бегимова С.С.
Первое место в конкурсе «Новогодняя сказка большого Икряного» на уровне МО «Икрянинский сельсовет».
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Зимняя сказка 2022» ;
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Парад детских колясок 2022» - семья Барышникова Артема;
- 2022год – Третье место в областном конкурсе «Карнавал молодых семей «Южная Венеция» в номинации «Сказочная семья» заняла семья Барышникова Артема;
- 2022 год – Первое место в конкурсе «Осень в объективе фотокамер» заняли Ферафонтова Злата и Рахметова Алина, второе место занял «Бурлаков Алеша», третье место заняла Маркелова Мария.
- 10.01.2023г МБДОУ д/с «Подсолнушек» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».
- 2023 год – В районном конкурсе «Зимний букет»: Первое место заняла - семья Поздняковых и третье место заняла Рахметова Алина;
- 2023 год – В районном конкурсе «Рождественская звезда»: Первое место заняла – семья Позднякова Максима, второе место занял Суяндукон Тигран, третье место заняла Варламова Ирина.

1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

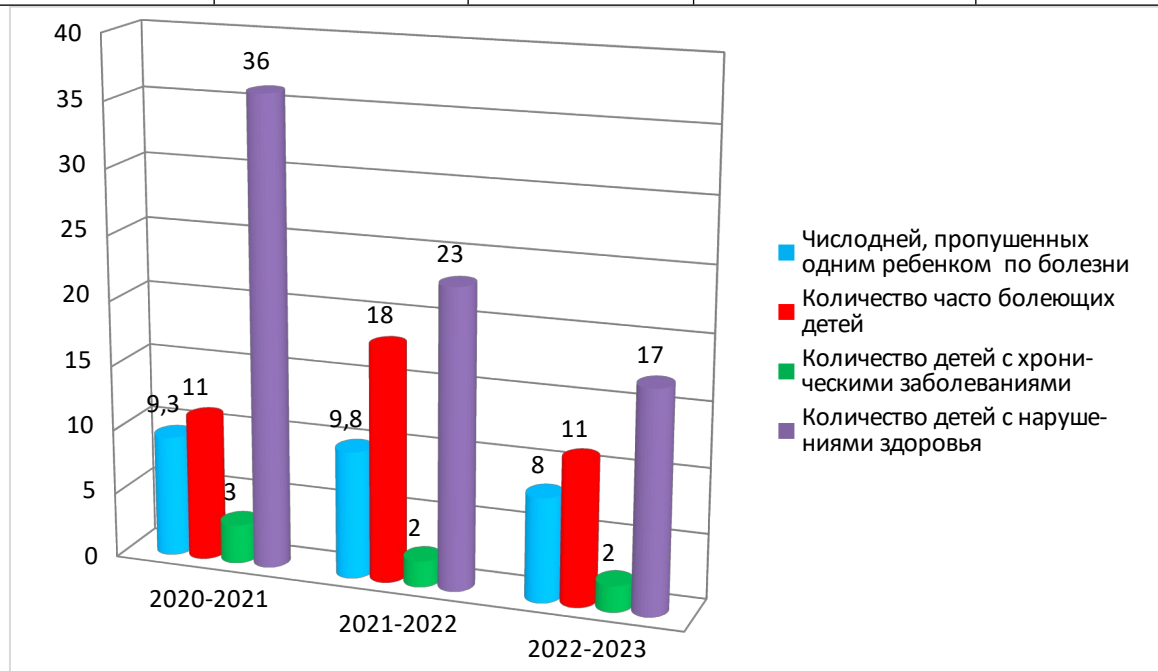
Характеристика контингента воспитанников

	<u>2020 - 2021</u>	<u>2021 - 2022</u>	<u>2022 - 2023</u>
<u>Количество групп</u>	6	6	6
<u>Количество мест</u>	140	140	140
<u>Количество детей</u>	130	113	118



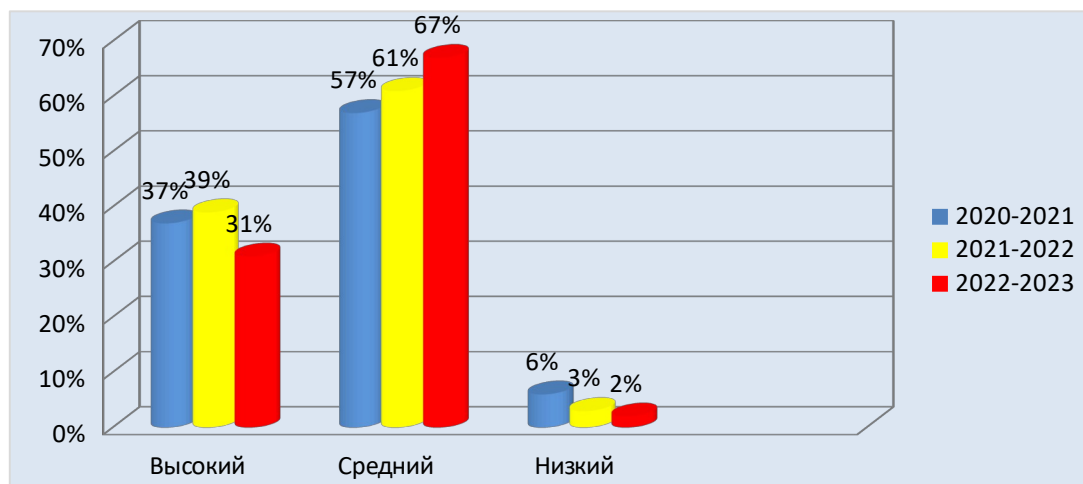
Оценка состояния здоровья детей

<u>Год</u>	<u>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</u>	<u>Количество и % часто болеющих детей</u>	<u>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</u>	<u>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</u>
<u>2020 - 2021</u>	9,3	11/ 7,5%	3/ 2%	36 / 24,7%
<u>2021 - 2022</u>	9,8	18/ 17%	2/ 1,8%	23/ 20%
<u>2022 - 2023</u>	8	11/ 9%	4/ 3 %	17 / 14,4%



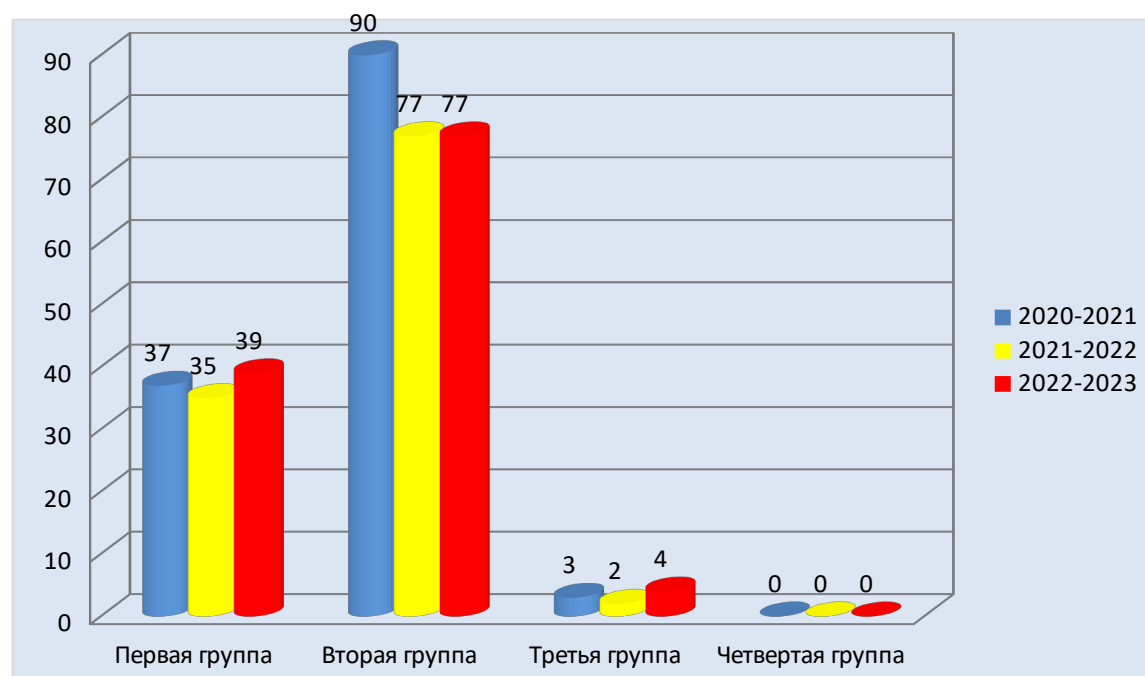
Показатели физического развития детей

Уровни развития детей (количество и процент)									
Наименов. групп	<u>2020-2021 уч. год</u>			<u>2021 – 2022 уч. год</u>			<u>2022-2023 уч. год</u>		
	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>
<u>Первая группа раннего возраста</u>	30%	62.5	7.5	22.5%	73.3%	4.2%	28%	72%	0%
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	0/0%	76%	24%	13.2%	74%	12.8%	18.2%	76.4%	5.4%
<u>Младшая группа</u>	28.5%	71.5	0%	32.6%	64.4%	3%	24%	74%	2%
<u>Средняя группа</u>	65%	35%	0%	44%	56%	0%	38%	62%	0%
<u>Старшая группа</u>	45%	55%	0%	45%	55%	0%	15%	78%	7%
<u>Подготовительная к школе группа</u>	56%	42%	2%	58%	42%	0%	62.3%	37.7%	0%
<u>Итого</u>	37%	57%	6%	35.8%	60.9%	3.3%	48%	49%	3%



Распределение детей по группам здоровья

<u>2020 - 2021</u>			<u>2021-2022</u>			<u>2022-2023</u>		
<u>Группа здоровь я</u>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольны й возраст</u>	<u>Группа здоровья</u>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	<u>Группа здоровья</u>	<u>Ранний возрас т</u>	<u>Дошкольный возраст</u>
	1	9		28	1		8	27
2	28	62	2	19	58	2	23	52
3	-	3	3	-	2	3	2	2
4	-	-	4	-	-	4	-	-



Показатели заболеваемости детей за 3 года

<u>Год</u>	<u>Зарегистрировано заболеваний (всего)</u>	<u>Соматическая</u>	<u>Инфекционная</u>
<u>2020-2021 уч. г.</u>	168	135	33
<u>2021-2022 уч. г.</u>	153	152	1
<u>2022-2023 уч. г.</u>	134	134	-

Данные по травматизму

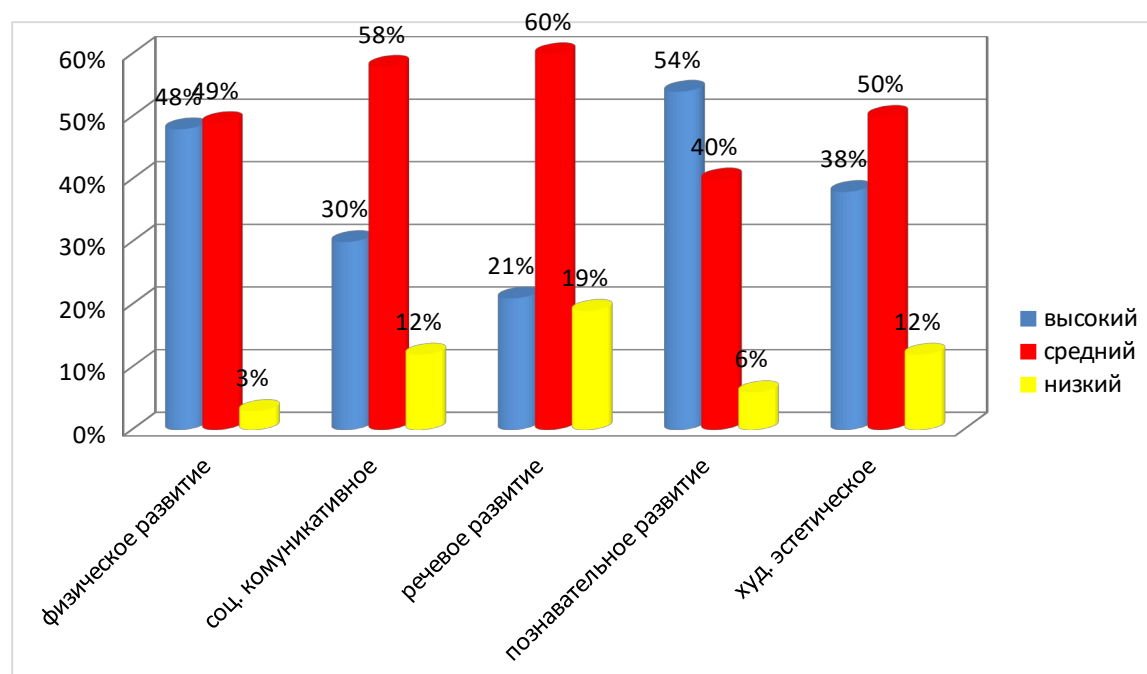
	<u>2020 – 2021 уч. год</u>	<u>2021 - 2022 уч. год</u>	<u>2022-2023 уч. год</u>
<u>На занятиях</u>	-	-	-
<u>В режимные моменты</u>	-	-	-
<u>На прогулке</u>	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДОУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДОУ в школу

<u>Годы</u>	<u>Число детей выпущенных в школу</u>	<u>Из них с чистой речью</u>	<u>Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков</u>	<u>Кол-во детей с заиканием</u>
<u>2020</u>	<u>30</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2021</u>	<u>26</u>	<u>22</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2022</u>	<u>23</u>	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>2023</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) за 2022 – 2023 учебный год



Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %

Образовательные области	Года									
	2020 -2021 уч. год			2021 – 2022 уч. год			2022 – 2023 уч. год			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	н.г	0%	65%	35%	2.8%	62.2%	35%	15.2%	72,8 %	12%
	к.г	41.3%	53.7%	5%	24.3%	60.8%	14.9%	30%	58%	3%
Познавательное развитие	н.г	0%	49%	51%	19.3%	52.2%	28.5%	9,3	74,7	16%
	к.г	31%	49%	20%	24.3%	61.7%	14%	54%	40%	6%
Речевое развитие	н.г	0%	50%	50%	3.4%	54.1%	42.5%	8%	57,2%	34,8%
	к.г	40%	51%	9%	34.3%	57.5%	8.2%	21%	60%	19%
Художественно – эстетическое развитие	н.г	2%	46.5%	51.5%	6.1%	49%	44.9%	3,2%	82,2	21%
	к.г	35%	54.4%	10.6%	39.3%	52.2%	8.5%	38%	50%	12%
Физическое развитие	н.г	2.3%	65.7	32%	5.3%	26.4%	20.6%	22,6%	59%	18,4%
	к.г	37%	57.2	5.8%	35.8%	60.9%	3.3%	48%	49%	3%
Итого	к.г	36.8%	53.%	10.2%	31.6%	58.7	9.7%	38,2%	53,2%	8,6%

1.4. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год

Работая над первой годовой задачей «Внедрить в образовательную практику ДОУ новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно – пространственной среды воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности» были использованы разные формы методической работы:

- тематический педсовет «**Моделирование комфортной развивающей предметно -пространственной среды в ДОУ**» с целью уточнения знаний у педагогов к требованиям ФГОС к РППС дошкольного учреждения. Проведения анализа

развивающей предметно - пространственной среды в возрастных группах ДОУ и определения пути совершенствования работы в данном направлении;

- **тематический контроль** «Современные подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в первой группе раннего возраста и старшей группе ДОУ» с целью анализа условий организации развивающей предметно – пространственной среды, созданной в групповых помещениях первой группы раннего возраста и старшей группе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- **мастер – класс** для педагогов «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности» провела инструктор по физической культуре Хохлова Л.А. с целью систематизации представлений у педагогов о дифференцированных играх, как о средстве физической культуре, развивающей двигательную активность у дошкольников, закрепления знаний участников мастер – класса об организации и проведении данных игр.

Для реализации одной из задач на этот учебный год «Систематизировать работу воспитателей по использованию нетрадиционных техник в работе с детьми по ручному труду», была проведена **неделя педагогического мастерства по ручному труду** с целью обмена личного профессионального опыта в сфере творческой и педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов в процессе освоения опыта в организации ручного труда дошкольников, в течении которой показали **мастер – класс** «Развитие творческих способностей детей средствами ручного труда» Пестрикова А.М., Павлова Л.А. – средняя группа, Барышникова В.Ф., Казакова И.В. – младшая группа.

Практически все воспитатели владеют современными методами педагогической деятельности, чёткость постановки вопросов, их вариативность, соответствие методов возрасту, уровню развития детей, задачам непосредственно образовательной деятельности (использование художественного слова, обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций). Образовательный процесс построен с учётом интеграции образовательных областей. Вариативно используют наглядные и словесные методы, использует художественное слово; в процессе выполнения работ опираются на опыт детей. А также умеют создавать рабочую атмосферу в процессе образовательной деятельности, поддерживать дисциплину, дают детям возможность рассуждать, все ребята безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. У детей прослеживается сохранение интереса на протяжении всего образовательного процесса; проявление инициативы, творчества; самостоятельность детей при выполнении заданий.

В рамках реализации поставленных задач на этот учебный год были проведены открытые **НОД** - «Путешествие в прошлое предметов» (старшая группа Иванова Л. Ю.), **НОД** по обучению грамоте (подготовительная группа Сармина О.С.);

- **смотр – конкурс** «Уголок ряжания» во всех возрастных группа позволил обогатить, пополнить и обновить театральные уголки (и в частности уголки ряжания) нарядами для разыгрывания сюжета сказок, элементами ряжания (парики, бусы, браслеты, очки, банты, уши, носы, крупная бижутерия, короны и т.д.), атрибутами для переодевания (юбки, жилетки,

сарафаны, плащи, жилеты, фуражки, косынки, шляпы, платки, шарфы, сумки и т.п.), атрибутами для персонажей (волшебная палочка, картонный меч, игрушечные крылья и т.п.). Особенно хочется отметить старшую, среднюю и подготовительную группы, воспитатели приобрели костюмы представителей некоторых профессий (одежду врача, продавца, официанта, шофера, повара, парикмахера; стюардессы, лётчика, полицейского, военного, пожарного, банковского служащего и т.д.). Во всех группах обновлены маски сказочных героев. Однако в первой группе раннего возраста необходимо продумать удобство и рациональное месторасположение уголка ряжания, удобное размещение костюмов и т. д.

Для решения других поставленных задач были проведены:

- **теоретико – практический семинар** «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ» с целью совершенствования работы педагогов в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
- **«Международный день белой трости»** (старшая, подготовительная группы);
- **общее родительское собрание** с инспектором ГИБДД «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности»;

Были проведены праздники:

«Москва 875 лет»;

«Осенины»;

Литературная гостиная «Калейдоскоп профессий» совместно с родителями;

«День народного единства»;

«Неделя театра»;

С родителями были проведены:

«Папа, мама, я – спортивная семья» (старшая, подготовительная группа);

«День матери»;

«Гость группы»;

«**Театрализованные представления**» совместные представления родители и дети.

Работая над второй годовой задачей «Активизировать работу педагогов по расширению представлений детей и родителей о семейных ценностях, традициях по воспитанию потребности дорожить ими» были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** «Семейные ценности и традиции как средство воспитания дошкольника» с целью создания условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;

- **тематический контроль** «Создание условий по расширению представлений у детей средней и подготовительной групп о семейных ценностях, традициях по воспитанию потребности дорожить ими» с целью определить эффективность работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение воспитанников к семейным традициям, ценностям;

- **открытые просмотры** (познавательное развитие):

- **НОД** «Моя семья» (вторая группа раннего возраста Григорьева И.Г.);

- **НОД** по ПДД с использованием мэджик – бокса (средняя группа Павлова Л.А.);

- опыты, эксперименты (средняя группа Пестрикова А.М.);

- по сенсорному развитию (1 группа раннего возраста Михайлова Н.В.);

- интеллектуальная игра – викторина «Знатоки математики» (подготовительная группа Сармина О.С.) позволили продемонстрировать коллегам свой позитивный и инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретных приёмов или методов обучения, увидеть, как работают коллеги, использовать их в своей работе, осознать свои недочёты. Также в ходе открытых занятия для актуализации познавательного интереса детей педагоги использовали разнообразные методические приёмы, это чёткая организация, планирование всех частей занятия, интригующее начало, учёт индивидуальных особенностей детей, дружелюбный тон, жесты, мимика, располагающие к себе, мотивы побуждения к деятельности;

- по результатам **смотра – конкурса** «Лучший центр физической культуры и спорта» во всех возрастных группах можно сделать следующие выводы: педагогический коллектив активно и творчески работал по данным целям и задачам. Физкультурные уголки в каждой группе обозначились, наблюдается и значительно пополнились стандартным и нестандартным оборудованием, методическими пособиями. Уголки удачно и доступно расположены. Воспитатели творчески подошли к смотру конкурсу, привлекая к сотрудничеству родителей. Проведя смотр – конкурс, можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков.

Подведение итогов и награждение:

Первое место – Григорьевой И.Г., Адамовой Л.А. – воспитателям второй группы раннего возраста;

Второе место – Ивановой Л.Ю., Барышниковой В.Ф., Павловой Л.А., Сарминой О.С., Михайловой Н.В., Пестриковой А.М.- воспитателям первой группы раннего возраста, средней, старшей и подготовительной групп;

Третье место – Казаковой И.В. - воспитателю младшей группы;

Смотр – конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ» *«Маленькая страна под названием – Семья!»* позволил повысить значимость проектной деятельности как средства воспитания и образования воспитанников, помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к дому, к

семье. По итогам реализации проектов дети узнали членов семьи и гордятся ими, знают историю своей семьи, корни, могут рассказать о близких родственниках, пользуясь генеалогическим деревом семьи, гордятся гербом своей семьи, все дети внимательно слушали произведения художественной литературы, пословицы и поговорки о семье, чтение стихов. Играли в дидактические игры и сюжетно - ролевые игры, пальчиковые игры. С огромным удовольствием смотрели и слушали театрализованную деятельность по сказкам.

Реализация проекта от родителей - повышение педагогической культуры и знание родителей, оформление выставки - генеалогическое древо, герб семьи, установление доверительных и партнерских отношений семьи и детского сада, понятие родителями истины: «Права и обязанности воспитания детей принадлежит самим родителям». Каждым воспитателем собран достаточно богатый материал для работы с детьми в соответствии с возрастом (картотеки сюжетно – ролевых игр, дидактических игр, стихов, пословиц, загадок поговорок и т. д. про семью, семейные традиции). Созданы фотоальбомы, презентации. А самое главное - проекты способствовали укреплению семьи.

Итоги смотра-конкурса:

Иванова Л.Ю. «Маленькая страна под названием – Семья!» (старшая группа) 1 место

Барышникова В.Ф. «Маленькая страна под названием – Семья!» (подготовительная группа) 1 место

Сармина О.С. «Маленькая страна под названием – Семья!» (подготовительная группа) 1 место

Михайлова Н.В. «Моя семья! (первая группа раннего возраста) 2 место

Павлова Л.А. «Маленькая страна под названием – Семья!» (средняя группа) 2 место

Пестрикова А.М. «Моя семья» (средняя группа) 2 место

К сожалению, не приняли участие в смотре конкурсе Григорьева И.Г., Казакова И.В.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. В течение всего учебного года педагоги посещали семинары, конференции, как на районном уровне, так и областном, на которых имели возможность поделиться опытом работы со своими коллегами.

Адамова Лилия Алексеевна, педагог дополнительного образования приняла участие в районной научно - практической конференции педагогов дошкольного образования «Исследование и открытия. Старт в науку» с проектом «Изо – терапия, как средство развития творческих способностей дошкольников».

Воспитатели всех групп обновили и дополнили пособия, альбомы по теме «Моя семья» (профессии родителей, родословная, «Как я помогаю», «Как проводим время всей семьей» и т. д.). Были проведены выставки «Герб нашей семьи», «Дерево моей семьи»,

Родители подготовили презентации «Семейные традиции».

Однако запланированный фестиваль «Семья – талантами богата!» не был проведен.

В результате проведенной работы педагогов, дети проявляют уважение к традиционным семейным ценностям, у них сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявляют заботу о близких людях, с благодарностью принимают заботу о себе, у них стали более расширены представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Ребята проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, некоторые знают о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Результаты диагностики показали 71 % воспитанников с высоким уровнем сформированности знаний о своей семье об ее истории, о традициях своей семьи. Некоторые дети знают, где познакомились их родители и когда они поженились. Многие могут рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух- трех поколений. Хорошо ориентируются в семейном альбоме, могут рассказать о своих родственниках, о том, какие торжества проходят в семье и о других моментах семейной жизни. Знают и понимают семейные традиции. **Однако** есть дети, которые не очень хорошо ориентируются в родственных связях, не смотря на то, что могут рассказать о традициях своей семьи, но, что они значат для семьи, не совсем понимают.

В течении учебного года с детьми были проведены все мероприятия (праздники, развлечения, досуги) запланированные на 2022 – 2023 учебный год.

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников проводилась согласно годовому плану. Использовались разные формы работы с родителями:

- **Консультации** на актуальные для родителей темы: «Как провести выходной день с детьми?», «Знает правила семья, значит, знаю их и Я», «Семья полна своими традициями», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Опасные игры», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», «Роль отца в семье и в воспитании детей», «Роль семьи в развитии речи ребёнка», «Как уберечь ребенка от несчастия на дороге!», «Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет», «Учите детей пожарной безопасности», «Счастливая семья – здоровый ребёнок», «Роль книги в развитии ребенка», «Положи своё сердце у чтения», «Дети на дорогах», «Профилактика пожарной безопасности» и т. д.;

- **Родительские собрания** во всех возрастных группах в нетрадиционных формах:

- **Аукцион** - в подготовительной группе «Скоро в школу» (с приглашением учителя);

- **Душевный разговор** - в средней группе «Безопасность детей – в наших руках!»;

- **Читательская конференция** - в старшей группе с целью понимания родителями важности воспитания у детей интереса к чтению и любви к книгам.

Были проведены «**Экологический десант**» (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб и т. д.); **Акция** «Сдай батарейку – спаси ежика!» (в каждой возрастной группе).

Родители и дети ДОО в течение года принимали участие в выставках:

- на уровне района - «Осень в объективе», «Зимний букет», «Рождественская звезда» с призами.

- на уровне ДОО - фото выставке «Воспоминания о лете», «Вазы на все времена», «Новогодняя поделка» (поделки из природного материала).

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ уровня здоровья детей, охраны жизни и качества физкультурно – оздоровительной работы.

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приемы между образовательной деятельностью.

В саду используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: дозированные физические нагрузки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы), детский фитнес (игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмика), релаксация, массаж су-джок, игровой самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах;
- информационно-коммуникационные: создание презентаций; использование Интернета в педагогической деятельности: обмен опытом на образовательных сайтах, просветительская работа для родителей;
- игровые: подвижные, спортивные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование;
- лично - ориентированные технологии: мониторинг развития физических качеств, планирование работы с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа;
- индивидуально - дифференцированный подход: учет типа нервной деятельности, физического состояния здоровья детей (группы здоровья), уровня физической подготовленности и двигательной активности (высокий, средний, низкий); пол ребенка.

С педагогами ДОО проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. Сотрудники нашего детского сада являются активными участниками районной спартакиады.

С родителями была организована работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах; организация консультаций, составление памятки: «Здоровье

- главное богатство человека», родителями были сделаны презентации о своей семье: «Если хочешь быть здоровым» и другие мероприятия.

Работа в детском саду по физкультурно - оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей ДОО. В начале и в конце учебного года инструктором по физкультуре Хохловой Л.А., медицинской сестрой Столыпина А.В. и воспитателями проводилось обследование физического развития детей дошкольного возраста. Следует отметить положительную динамику показателей физической подготовленности. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе), организуются спортивные праздники, досуги, дни и недели здоровья. Увлекательно прошёл осенний праздник «Здравствуй, осень» и зимний праздник «Широкая Масленица», проведено развлекательно мероприятие «Международный день здоровья».

Однако несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В детском саду продолжает работать система мероприятий, направленная на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. В неё вошли оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя закаливающие процедуры, разработанные для детей каждого возраста – закаливание по Толкачеву (средняя, старшая, подготовительная группы), контрастные воздушные ванны; босохождение по массажным дорожкам; точечный массаж; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок (по согласию родителей). Все дети привиты по возрасту, своевременно. Контроль санитарного состояния помещений групп, пищеблока; контроль организации питания детей, воспитания культурно - гигиенических навыков; медико-педагогический контроль плотности физкультурных занятий; контроль уровня освещения в группах; контроль соблюдения графика проветривания помещений.

Медсестра Столыпина Анна Васильевна проводит строгий контроль режима приема пищи в соответствии с требованиями СанПиНа.

Благодаря проведенного смотра – конкурса «Лучший центр физической культуры и спорта» пополнилась и обновилась предметно – развивающая среда во всех возрастных группах наличием атрибутов для подвижных игр (маски); игр с прыжками (скакалки, обручи, плоские круги); игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцо, мячи и т.д.); спортивных игр; для массажа и профилактики плоскостопия (мячи, щетки, «дорожки здоровья» и т.д.); для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п, различные зрительные метки); для развития дыхания (легкие предметы на ниточке, «надувалочки»).

Физкультурные уголки пополнились нестандартным физкультурным оборудованием с привлечением родителей; наглядно – дидактическими пособиями: серия «Мир в картинках»; «Спортивный инвентарь»; «Распорядок дня», плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Были приобретены схемы по культурно – гигиеническим навыкам (последовательность умывания, одевания и раздевания и другие). Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны (вырезки из газет, журналов, фотографии). Пополнили картотеки подвижных игр; комплексов утренних гимнастик; гимнастик пробуждения; физкультминуток; считалок; дыхательной гимнастики.

Призовые места разделил: Первое место – Григорьева И.Г., Адамова Л.А. – воспитатели второй группы раннего возраста; Второе место – Иванова Л.Ю., Барышникова В.Ф., Павлова Л.А., Сармина О.С., Михайлова Н.В., Пестрикова А.М.- воспитатели первой группы раннего возраста, средней, старшей и подготовительной групп; Третье место – Казакова И.В. - воспитатель младшей группы.

Проведенный инструктором по физвоспитанию Хохловой Л.А. **мастер – класс** для педагогов «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности» позволил систематизировать представления у педагогов о дифференцированных играх, как о средстве физической культуры, развивающей двигательную активность у дошкольников.

Особое внимание педагоги уделяют *воспитанию культурно - гигиеническим навыкам*, дети имеют привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. У детей выработана осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером).

Достаточно хорошо сформировано умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, особенно в старшей и подготовительной группах (и ножом и вилкой); правильно вести себя за столом и т. д.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Достаточно хорошо дети работают с мячом (особенно дети младшей и подготовительной групп), прыгают на скакалке пока еще не достаточно хорошо, но это уже задача на летний период.

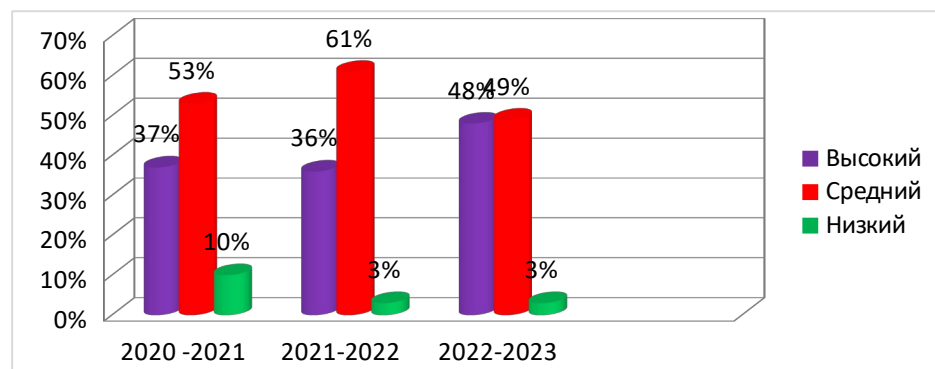
У детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических. Они овладели основными культурно - гигиеническими навыками, много знают про здоровье. Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, возросли физические качества детей. Положительный эмоциональный настрой помогает в

соревновательном процессе, направленные на достижения целей. Хочется отметить, что ребята успешно овладели физическими навыками, овладели навыками сплоченности в командах, а также научились высказывать точку зрения, что ляжет в основу успешного дошкольного обучения. Дополнительное физическое воспитание осуществлялось через занятия в спортивном кружке «Крепыш».

По результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно, но требует совершенствования. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему создания здоровьесберегающей среды в ДОУ, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно - образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования. С целью дальнейшего совершенствования работы в данном направлении планируется:

- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно - оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу специалистами;
- для успешной адаптации детей к новым социальным условиям постоянно проводить консультации для родителей вновь поступающих детей, обеспечивать их информационной поддержкой;
- постоянно пополнять информационные ширмы, стенды для родителей «Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию?» и «Здоровый ребенок»;
- осуществлять пропаганду знаний о ЗОЖ среди родителей;
- вовлекать родителей в оснащение развивающей среды ДОУ способствующей формированию у детей представлений о ЗОЖ;
- осуществлять совместные спортивные мероприятия;

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Физическое развитие»**



Образовательная область **«Социально - коммуникативное развитие»**

Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за 2022-23 учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Все воспитатели ДОУ ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Это - тематические дни и недели, тематические экскурсии, которые имеют огромное воспитательное и развивающее значение для детей, досуговая деятельность и т.п.

В целях социализации воспитанников ДОУ, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков на протяжении учебного года с детьми проведены интересные, полезные мероприятия различной направленности.

Необходимо отметить, что эмоциональное благополучие детей в ДОУ во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с детьми. Результаты анкетирования воспитателей, оперативный контроль и др. показали, что у всех педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДОУ.

Педагоги во всех возрастных группах создают комфортные условия, чтобы дети не только получили знания, но и научились общаться между собой, почувствовали, что такое коллектив и как в нем работать. Для этого педагоги использовали, как на НОД, так и в повседневной жизни традиционные (например: беседы, проигрывание простых игр и упражнений, способствующих развитию основных умений общаться и нетрадиционные методы, приемы (например: социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций и т. д.), были проведены тематические НОД «Уроки вежливости», «Что такое дружба!», «Мальчики и девочки», «Ладонка к ладонке» и т.д.

Формирование межличностных отношений дошкольников педагоги осуществляли через различные виды деятельности: чтение художественной литературы (однако перечень литературы однообразен), театральную деятельность, сюжетные творческие игры .

В группах были созданы уголки настроения для отслеживания причин плохого настроения у детей и дальнейшей его коррекции. В средней и старших группах были изготовлены совместно с детьми «Шкатулки добрых дел», для подведения итогов добрых дел за неделю. В старшей и подготовительной группах, были изготовлены лэпбуки «Ребята давайте жить дружно» и т.д.

В результате проведенной работы у детей появилось умение сопереживать (отзывчивость); помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и поступкам; искать выход из сложных коммуникативных ситуаций. Заметно улучшился психологический климат в старших группах: снизилось количество конфликтов и драк между детьми. Возросли показатели во всех возрастных группах (кроме первой группы раннего возраста) личностных особенностей детей и межличностных отношений, и как следует, изменились данные социометрии (значительно уменьшились показатели количества изолированных детей, увеличилось количество взаимных выборов в группе детей). У многих детей изменился социальный статус в детском коллективе. Они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении с взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на НОД и др. видах деятельности.

У детей стали более выражены умения вежливо общаться друг с другом и старшими, правильно формулировать свои просьбы и замечания, обходиться без оскорблений. У них появился самый распространенный мотив выбора – мотив дружбы. Появились высказывания «Я с ними дружу», «Он мой друг». Это позволяет судить о преобладании дружеских взаимоотношений, складывании устойчивых игровых коллективов. Дети стали больше играть между собой, самостоятельно решать многие конфликты. Некоторые дети стали более активными, общительными, замкнутые стали чаще участвовать в совместных играх.

Формированию первичных ценностных представлений педагоги уделяли особое внимание (см. анализ второй годовой задачи), следует добавить, что у детей сформировано представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

В рамках реализации Рабочей программы воспитания педагоги уделяли большое значение нравственно – патриотическому воспитанию. Чтобы достигнуть стабильного результата, воспитатели в своей работе по данному направлению применяли различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работа с детьми велась систематически и последовательно. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Икрыное – мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники», «Астраханский края – моя малая родина!», «Семейный выходной», «Как прекрасно слово МАМА», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица». Особенно хочется отметить ряд проведенных мероприятий посвященных Дню Победы итогом которых стал

праздник «Мы помним, мы гордимся!» и др. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей. В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей

Благодаря проведенной работе дети имеют более представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к людям разных национальностей. Дети знакомы с государственными символами, имеют прочные знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события в нашем ДОО). **Каждый понедельник дети старшей и подготовительной групп исполняют гимн.** У детей сформированы знания о государственных праздниках, у них сформированы прочные знания о Москве — главном городе, столице России.

Проблема:

1. Анализ оперативного контроля, наблюдение работы педагогов показали, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

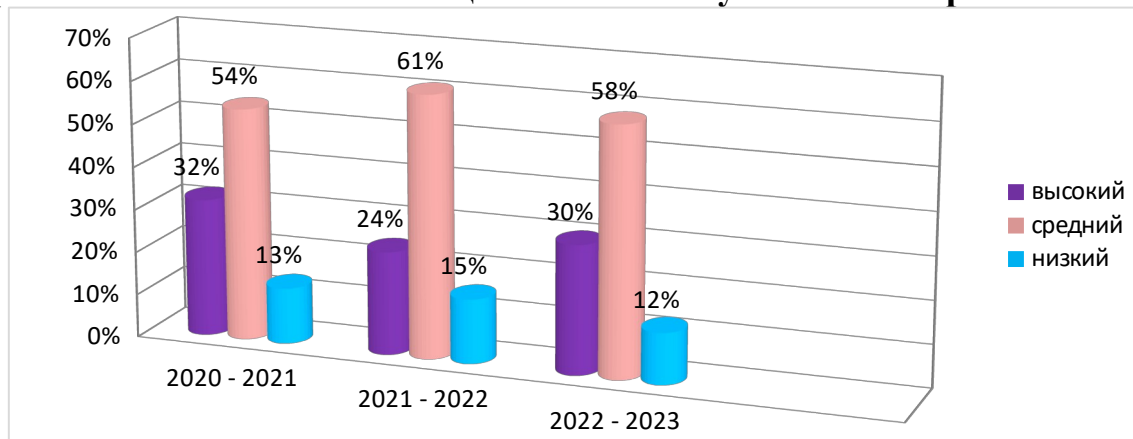
2. Несмотря на то, что у детей достаточно прочные знания о российском флаге, гербе России и нашего села, смысле и значении символов, изображенных на них, их предназначение, в целом о государстве, о нашей Родине — России результаты диагностики показали низкие результаты.

У педагогов недостаточно знаний по формированию у дошкольников гражданско - патриотического воспитания, знанию требований ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников, его компонентов и т.д.

Пути решения:

Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в % Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей проводится в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи – как одного из необходимых условий познания. В детском саду созданы необходимые условия для речевого развития детей, собран богатый материал по развитию мелкой моторики рук, для дыхательной и артикуляционной гимнастики. Воспитатели организуют НОД в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

В рамках годового плана был проведен методический месячник «Речевое развитие дошкольников», который включил в себя выставку методической литературы в методическом кабинете, литературная гостиная «Стихи о профессиях» старшая, открытая НОД - Обучение грамоте (подготовительная группа); подготовительная группа, детско - родительская акцию «Будем говорить правильно» и т.д.

Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. В нерегламентированной деятельности планируется работа по загадыванию загадок, организации общения с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги уделяют особое внимание ценностному отношению к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. В группах сформированы книжные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется литература в соответствии с возрастом детей. В процессе ознакомления с литературой обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье, владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Благодаря перечисленным мероприятиям словарный запас детей из пассивного превратился в активный и обогатился до уровня необходимого ребёнку в школе. Дети активнее стали работать на НОД, у них развилось внимание, память, наблюдательность, **однако** у детей недостаточно сформировано творческое мышление, воображение, дети затрудняются придумать истории, сказки, составить либо сочинить рассказ, затрудняются правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составить небольшие небылицы и творческие рассказы.

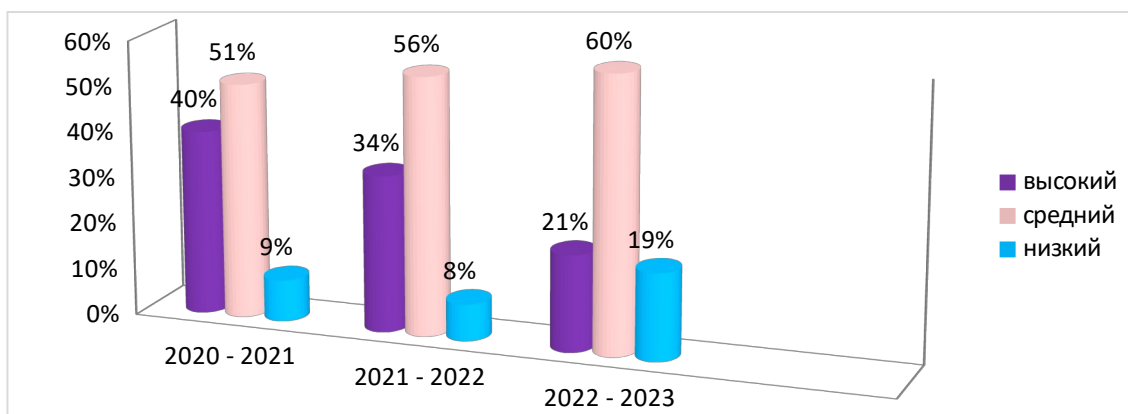
Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно, большинство понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, создают для развития речи ребенка соответствующие условия. Но практически все родители считают, что достаточно правильного звукопроизношения и ребенок уже не нуждается в дальнейшем становлении речи. Родители плохо осведомлены о нормах речи, т. к. в данное время подавляющее большинство детей имеют различные нарушения речи, а родителей считают речевое развитие детей как соответствующее возрасту.

Проблема: Работая по традиционной методике обучения речи, отметила, что речь и рассказы детей бедны, не выразительны, лексический запас слов мал. Но главной трудностью является то, что ребенок не сам строит рассказ, а чаще повторяет услышанное за детьми или взрослым, этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, дети начинают отвлекаться. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, плохая дикция.

Пути решения: Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с детьми по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач.

Повысить качество образовательного процесса через внедрение технологии ТРИЗ, способствующей речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста и развитию их творческого воображения.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Речевое развитие»**



Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги большую роль уделяют совместной деятельности с детьми: дидактические, краеведческие игры, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствуется предметная среда.

Большинство детей справляются с поставленными задачами. Они активны, любознательны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, **однако** с трудом выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

В ходе работы **по сенсорному развитию** воспитанников педагоги уделяли особое значение развитию сенсорных процессов как основ непосредственного познания действительности во всех ее проявлениях: форма, цвет, пространство, звук и др. включая в процесс восприятия сравнение предметов, цвета, звуков, запахов. Учили детей рассматривать окружающие предметы, выделять их форму, величину, строение, цвет и т.п.; называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять

звуки природы (шум дождя, ветра, пение птиц и др.); слышать и выделять звуки улицы города, села, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки и др. Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук, что не только организует сам процесс познания окружающего, но и развивает мышление (ребенок видит предмет, называет его, гладит, ощупывает, обводит по контуру и т.п.).

Дети достаточно хорошо классифицируют предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*); сформированы знания о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах, выделяют в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяют характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

В ДОУ делается все больший акцент на **развитие познавательных действий**, на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Любовь детей к экспериментальной деятельности объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно - развивающей среды, созданной во всех возрастных группах ДОУ, которая включает детскую лабораторию, подборку литературы, картотек опытов, - экспериментов, карточки - схемы, дидактические игры, различные картотеки, различные коллекции и т.д. Процесс развития детского экспериментирования не ограничивался лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей воспитатели использовали упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаясь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то. Так же дети учились в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? После каждого эксперимента дети приучались к самостоятельности при уборке рабочего места. В процессе экспериментирования дети осваивали навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций внимание детей обращалось на мнение других, учились слушать друг друга, предлагалось более активным детям помочь застенчивым.

Дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми. Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендовалось создать дома уголки экспериментирования. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Формирование элементарных математических представлений происходит во всех компонентах образовательного процесса. Так, ведется непосредственно НОД с применением различных видов занимательного материала, в ходе организованной образовательной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями. Ребята в свободное время берут из "Уголка занимательной математики" интересующие их игры, пособия математического содержания и играют индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой, индивидуально проводятся моменты с детьми низкого уровня математического развития, а также даются увлекательные задания для всей семьи. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Дети самостоятельно считают, уменьшают и увеличивают число на единицу, сравнивают группы предметов. Имеют представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливают связи между числом, цифрой, количеством. Решают простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеют четкие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам.

Проблема:

- воспитатели уделяют недостаточно внимания логическому мышлению воспитанников, у детей слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказать свое решение, вызывает трудности сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;
- не смотря на то, что молодые воспитатели знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе; не достаточно хорошо владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения:

Математическое развитие дошкольнику должно дать возможность нестандартно мыслить, открывать новые зависимые связи. Особая роль в этом виде деятельности отводится технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Пути решения: Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ – важное условие достижения нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС.

Ознакомление с окружающим миром

В процессе ознакомления ребенка с окружающим миром, воспитатели используют различные методы (показ и рассматривание фотографий и картинок, экскурсии, наблюдения в природе и т.д.), расширяли представления детей о предметном мире, совершенствовали характер и содержание обобщённых способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. В работе с детьми педагоги использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип помогающего общения, принцип доступности и т.д. Активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением: формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных, знакомили с природными явлениями и особенностями ландшафтов.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по нескольким темам. Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение. Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы. Для ознакомления детей с различными свойствами веществ, физическими явлениями, географическими представлениями, природно-климатическими зонами, богатствами и недрами Земли, элементарными представлениями о солнечной системе и т.д., педагоги используют различные формы работы с детьми: НОД, беседы, экскурсии (особенно хочется отметить тесное сотрудничество с музеем «Рыболовства»), наблюдения, чтение художественной литературы энциклопедического характера, дидактические игры и игровые упражнения, эксперименты, моделирование, организуют проблемные ситуации.

У детей прочные знания о диких и домашних животных, и их детенышах (о пользе домашних животных, о труде людей по уходу за ними).

Дети старшего дошкольного возраста с особым интересом знакомятся с картами, календарями, получают представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепринятых условных символов на различного рода картах, планах местности. **Однако** особое внимание педагогам следует уделить созданию предметной среды по данному направлению: создать модель Солнечной системы, макеты природно - климатических зон (пустыня, север, джунгли и т.д.).

Проблема:

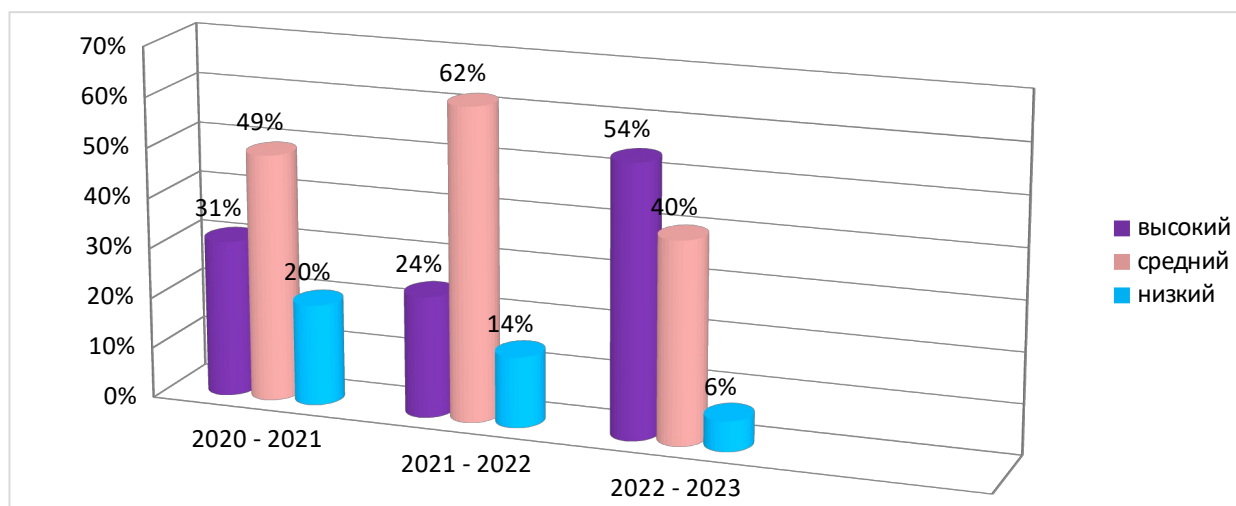
Педагоги недостаточно владеют организацией различных видов трудовой деятельности, отсюда у детей недостаточно сформированы трудовые навыки и умения. Дети не охотно выполняют поручения взрослых, не охотно подходят к выполнению обязанностей дежурных.

Пути решения:

Усовершенствовать работу педагогов по организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада формированию у них трудовых навыков и трудолюбия.

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %

Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, скульптура. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально – творческое начало. Одним из важных условий по художественно – эстетическому воспитанию в нашем ДООУ является правильно организованная предметно – развивающая среда. Во всех возрастных группах организованы театральные – игровые пространства, уголок изобразительной деятельности, есть уголки музыкальных инструментов, чтобы дети могли познакомиться с музыкальными инструментами и услышать как они звучат. По желанию детей воспитатели в группах включают музыку.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по **рисованию** у детей средней, старшей и подготовительной групп. После занятий по изобразительной деятельности помимо уже знакомых карандашей, дети осваивают различные техники рисования в уголке изобразительности, дети закрепляют полученные знания. Изобразительная деятельность детей направлена на развитие художественного творчества, формирование способностей приобретать необходимые для этого умения. С помощью рисования у детей развивается художественно – эстетическое развитие.

Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Педагог по дополнительному образованию Адамова Лилия Алексеевна знает программные задачи по данному разделу, но не всегда правильно руководит детским творчеством. Лилия Алексеевна строит занятие с учетом наблюдений, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений. Однако педагогов является причиной формирования штампов, которые внедряются в сознание детей (так бывает, а так не бывает), к тому же ею используются одни и те же методы и приемы обучения, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Мало внимания уделяет анализу детских работ.

Дети имеют прочные представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; создают цвета и оттенки, у них сформированы знания к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.).

Лепка в детском саду играет немалую роль в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. Педагог доп. образования и воспитатели используют все виды лепки – *предметную, сюжетную, декоративную*. Лилия Алексеевна тщательно подходит к отбору предмета для лепки, который вызывает у детей интерес, желание его изобразить. Педагог уделяет внимание и нетрадиционным техникам, в частности пластилинографии. Дети обучались различным приемам техники пластилинографии: размазыванию по форме, жгутиковому выкладыванию, технике многослойного мазка.

У детей сформированы умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куса, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, дети используют приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый

формы. У детей выражено стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Положительными моментами проведенной работы можно считать следующие аспекты: дети различают предметы декоративно - прикладного искусства, выделяют их особенности; используют усвоенные приемы работы в технике пластилинографии при создании узоров по типу образцов народного искусства; проявляют устойчивый интерес к художественной лепке.

Занятия аппликацией способствуют, с одной стороны, формированию изобразительных умений и навыков, с другой — развитию творческих способностей детей, развитию воображения, фантазии. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Вырезанные формы применяются для оформления помещения (например, бумажные салфетки и кружева для оформления полок, различные разноцветные фигуры, снежинки для наклеивания на стекла окон в качестве праздничного оформления, изготавливают для игры билеты, флажки и т. п.). В детском саду используют такие виды аппликационных работ, как наклеивание готовых форм (декоративное – из геометрических и растительных форм и предметное – из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное), используются приемы выполнения аппликации (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, вырезывание, обрывание) и т. д.

Конструктивно - модельная деятельность

Педагоги поддерживают все попытки ребенка создать собственный конструктивный замысел, уделяю внимание на формирование представлений о пространственных свойствах и отношениях предметов (форме, величине, протяженности) и т.д. Под руководством воспитателей дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. Если в постройке ребенка появляется нечто новое, воспитатели всячески это поощряют. Для воплощения детского замысла, в случаи необходимости (когда ребенку трудно осуществить замысел практически: не хватает материала, элементы не соединяются, не держатся и т.д.), педагоги всячески оказывают помощь детям.

Развивающая предметно – пространственная среда по конструктивно - модельной деятельности представлена наборами крупного и мелкого строительного материала из дерева, строительными пластмассовыми наборами из геометрических фигур, наборы лего, в наличии бумага, природный и бросовый материал (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, шишки, желуди, морские камешки, различные семена, засушенные листья, цветы, которые воспитатели вместе с детьми засушивали осенью и т. д.). В центрах конструирования имеются разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Дети охотно их используют при создании построек (соизмеряют постройки с игрушками, обыгрывают готовые конструкции).

В старших группах дети часто строят коллективные постройки, объединенные единым сюжетом, которые после занятия остаются в группе, где они разворачивают игры. Применение игровых технологий способствует поддержанию устойчивого интереса детей к конструированию. В свободной деятельности дети моделируют реально существующие и придуманные конструкции, ищут способы их исполнения (использование технологии исследовательской деятельности). Дети знакомы и используют все виды конструктивно – модельной деятельности - техническую (из готовых форм : стройматериалов, разных видов конструкторов, коробок), художественную (из бумаги, картона, природного и бросового материала). В технической конструктивно – модельной деятельности дети в основном отображают реально существующие объекты, а также свои ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют основные структурные и функциональные признаки объектов и образов: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с кормой, палубой, штурвалом. В художественной конструктивно – модельной деятельности дети, создавая образы, не только отображают их структуру, но и выражают свое отношение к ним: передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой, что приводит к формированию эмоциональных образов. Дети с удовольствием занимаются конструктивно – модельной деятельностью на прогулке, используя, как природный материал, так и всевозможные упаковки.

У детей хорошо сформированы навыки совместной конструктивной деятельности (коллективные постройки, поделки), умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.), работать дружно, не мешая друг другу. Дети хорошо знают детали и используют в речи новые термины, понятия (брусек, куб, пирамида, призма и др.), при изготовлении построек дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

В целях реализации годового плана для педагогов был проведен **мастер – класс** для педагогов «Развитие творческих способностей детей средствами ручного труда» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) воспитателями Казаковой И.В, Павловой Л.А., Ивановой Л.Ю., Сарминой О.С.

Музыкальное развитие:

В ДОУ имеется музыкально - физкультурный зал, который служит концертной площадкой, театральной сценой, центром развлечений и досугов. В музыкальном зале имеется электронное фортепьяно, музыкальный центр, богатая фонотека музыкального репертуара к программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры», коллекция аудиозаписей и дисков с классическими, народными, детскими произведениями. Имеются детские музыкальные инструменты.

Во всех возрастных группах имеются музыкальные уголки оформленные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материальная база пополняется с каждым годом обучения в детском саду. Часть предметов в музыкальном уголке изготавливается своими руками. К продуктивному творчеству воспитатели привлекают детей и их

родителей: усиливается мотивация к музицированию с теми инструментами, которые воспитанники сделали самостоятельно (маракасы, барабаны, трещотки и др.). Музыкальные уголки находятся в зоне творческой активности: рядом с центрами ряжения и театрализованной деятельности. Самостоятельные игры - драматизации, например, часто проходят с использованием детьми материалов одновременно каждого из названных уголков: в уголке ряжения дети выбирают костюмы и распределяют роли, в театрализованном уголке разыгрывают сценку под аккомпанемент на инструментах из музыкального уголка.

Педагоги ДОУ знакомят детей с народными праздниками, обычаями и обрядами – Рождество, Масленица, Пасха. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. Ежегодно в детском саду отмечается праздник «Масленица», прощание с зимой. Праздник проходит весело и интересно: звучат частушки, заклички, едим горячие блины. Все получают удивительный заряд бодрости и веселья от совместного общения.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

У детей развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание, они свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения, самостоятельно переходят от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами. Дети знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов, у них достаточно хорошо сформированы навыки инсценирования песен; изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Однако наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также целесообразно проводить дополнительные

мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др.

К тому же воспитатели недостаточно применяют инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников.

Театрализованная игра:

Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности: есть театрализованные уголки, где дети с большим удовольствием играют в различные виды театра. В уголках имеются различные виды театров (*«бибабо», настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе*) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (*фланелеграф, маски, костюмы, игровой реквизит*) в достаточном количестве. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте. Оснащению и пополнению которых способствовал проведенный в рамках годового плана смотр – конкурс «Уголок ряжания».

Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, развития речи, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования.

Воспитанники ДООУ с удовольствием принимают участие в различных видах театрализованной деятельности. Детям очень нравится драматизировать различные сказки. Сюжет сказки выбирают готовый, **однако** придумать самостоятельно у них вызывает затруднение. С помощью настольного, кукольного, пальчикового театра в детях пробуждается желание быть актерами.

Дети проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбрать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*). У них сформированы прочные знания о театре, театральных профессиях.

Проблема:

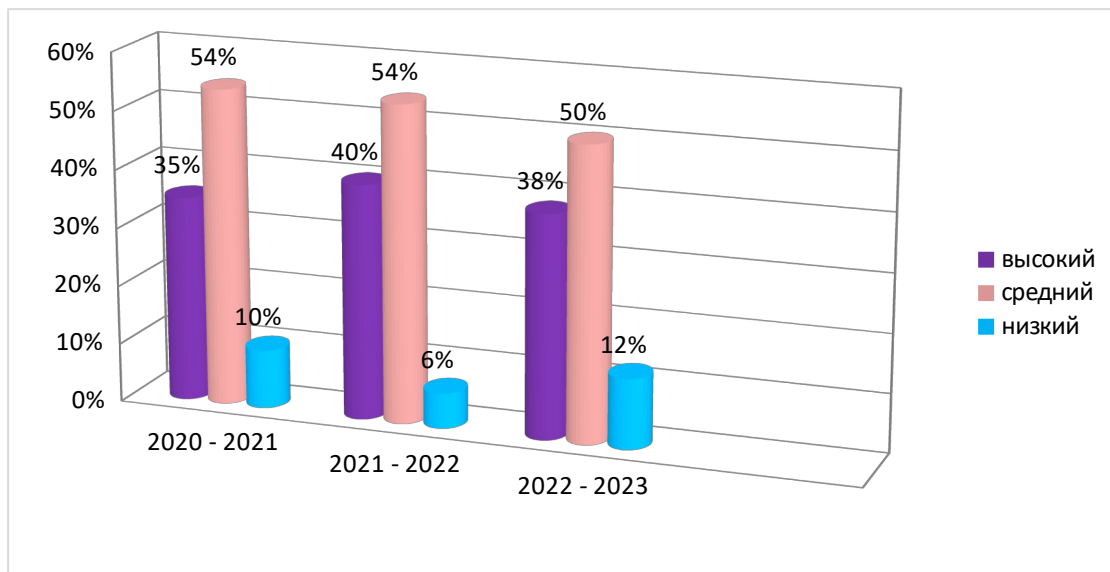
1. Педагоги недостаточно применяют инновационные технологии по художественно - эстетическому развитию (в изобразительной и музыкальной деятельности);
2. Недостаток, как металлического конструктора, так и суставного; недостаточное владение методикой проведения конструкторской деятельностью молодых воспитателей;
3. У воспитателей недостаточно знаний классификаций театрализованных игр.

Пути решения:

1. Провести неделю педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно - эстетическому развитию;

2. Пополнить предметно – развивающую среду по конструированию, в частности приобрести конструкторы металлические и суставные;
3. Провести педагогический лекторий «Методика и содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольников разных возрастов»

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



Работа с родителями:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников.

В течении года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы и были проведены:

- **выставки** «Вазы на все времена»; «Герб нашей семьи»; «Генеалогическое древо моей семьи!»; «Новогодняя поделка» (поделки из природного материала).
- «Зимний букет», «Рождества волшебные мгновения!» как на уровне ДООУ, так и на районном уровне с призерами;
- **Фоторепортаж** «Воспоминания о лете»; «Мой папа в армии служил!»; «Профессия моей мамы» - на уровне ДООУ, на уровне района «Осень в объективе камер» с призерами;

- **Родительские собрания** - общее «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка» с приглашением инспектор ГИБДД - Кузнецовой Яны Игоревны, групповые – «Скоро в школу» с приглашением учителя начальных классов; групповые собрания «Безопасность детей – в наших руках!» по ОБЖ; «Безопасность на дороге»; «Если семья вместе, то и душа на месте!»; «Давайте познакомимся», и др.;
- **Парад чтецов** «Мой край родной» - участники читали произведения поэтов на тему природы, родного края и экологии (с присутствием родителей); **вечер чтения стихов** «Мой папа лучше всех!» (видео для ВК) (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- **Презентации** «Семейные традиции» подготовили родители;
- **«Театрализованные представления»** совместные представления родители и дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа);
- **Читательская конференция** - в старшей группе с целью понимания родителями важности воспитания у детей интереса к чтению и любви к книгам.
- **Консультации для родителей:** «Для чего семье нужны семейные традиции семьи»; «Какие они семейные традиции»;
- **Дискуссия:** «Может ли ребенок изменить традиции семьи?»;
- **Обмен семейным опытом** «Почитай мне, мама, сказку»;
- были созданы **семейные книги и фотоальбомы** с реальными распечатанными фотографиями;
- были проведены **праздники:** спортивный праздник «Папы и дочка, мамы и сыночки» (старшая группа); спортивный праздник «А ну – ка мамы!» (подготовительная группа; «Осенины» (все возрастные группы); «День матери» (все возрастные группы); «Новогодние приключения» (все возрастные группы), «А ты баты – шли солдаты!» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); «8 марта!» с чаепитием (все возрастные группы); «Выпускной вечер» с чаепитием (в первой группе раннего возраста); «Выпускной бал» (подготовительная группа).
- **«Экологический десант»** (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб и т. д.)
- **Акция** «Сдай батарейку – спаси ежика!» (в каждой возрастной группе);
- были размещены в приемных **«Почта доверия»; «Копилка добрых дел»**
- традицией в ДОУ стала форма работы **«Гость в группе»** - «Моя удивительная профессия», в которой родители охотно принимают участие, как мамы, так и папы и бабушки.
- **Тематические листы:**
 - «Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового восприятия, развитие дыхания);
 - «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожному движению»;
 - «Кишечные заболевания. Профилактика» и т.д.

Проблема:

1. По результатам анкетирования родители не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, например на такие вопросы:

- Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? В основном ответы были – педагоги;

- Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно - патриотических чувств? – 62 % родителей

ответили – нет ит. д;

2. Педагоги недостаточно внимания уделяю нетрадиционным формам проведения собраний;

Пути решения:

1. Провести лекцию для педагогов «Инновационный подход к взаимодействию с родителями»;

2. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повысить качество образовательного процесса через внедрение технологии ТРИЗ, способствующей речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста и развитию их творческого воображения;
2. Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников;
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП МКОДУ д/с «Подсолнушек», разработанной на основе ФОП ДО;
5. Повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль

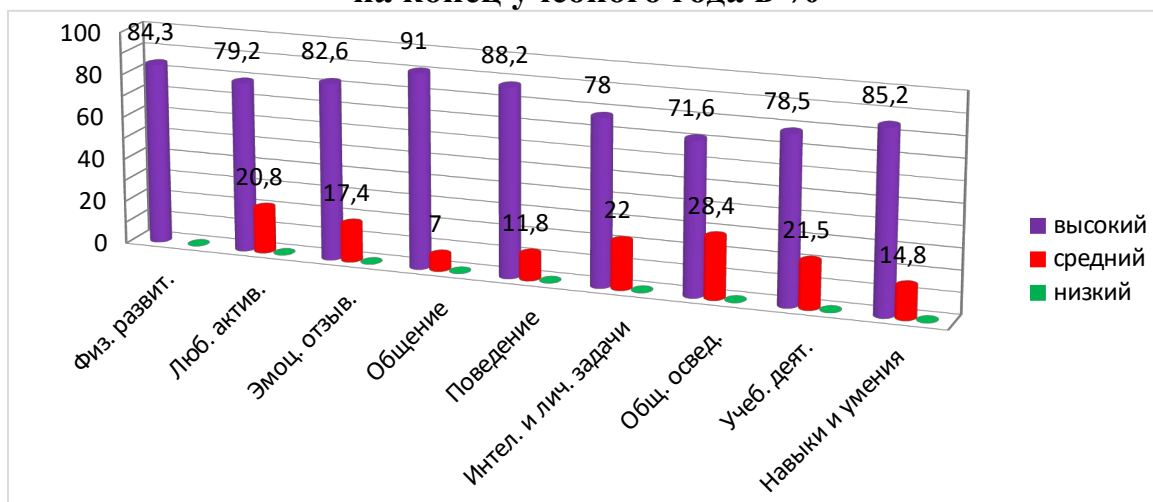
Мониторинг проводили: старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М., инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А., педагог дополнительного образования Адамова Л.А. и воспитатели подготовительной группы

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.

Обследовано 22 ребенка.

Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОУ на конец учебного года в %



Сводные результаты мониторинга детского развития

Высокий уровень: 82%

Средний уровень: 18%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у детей достаточно прочно сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В основном у всех детей движения в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие и т.д. Прочно сформированы культурно - гигиенические навыки, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни

Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 84,3%

Средний уровень: 15,7%

Низкий уровень: 0

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, установить причинно - следственные связи. Задают вопросы преимущественно причинно - следственного характера, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивают ответы, соотносят их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Дети очень любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремятся самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способны к мысленному экспериментированию, рассуждают, самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке. Однако в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается. Есть дети, которые не всегда четко выполняют поручения взрослых, стремятся сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, но нуждаются в помощи взрослого.

Итоги по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 64,2%

Средний уровень: 32,8%

Низкий уровень: 3%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Воспитанники адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать, пытаются понять причины эмоциональных состояний, стремятся радовать других, быть полезными.

Эмоционально реагируют на события, описанные в тексте, испытывают яркие переживания, разнообразные по содержанию. Дети выражают чувство юмора при слушании юмористических текстов, развернуто выражают в речи сочувствие героям произведений, дают эмоциональную оценку персонажам и мотивируют ее, исходя из логики их поступков, предлагают варианты содействия персонажам. Различают эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, понимая внутренний смысл произведения, выражают интерес к душевным переживаниям героев.

Однако есть дети, которые *с помощью взрослого* анализируют произведения, *кратко* высказывают свои эмоционально-эстетические суждения, адекватно реагируют на произведения. Дети достаточно выразительно отражают образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества в данном процессе невысокий, преобладают стереотипы, используют в передаче образов произведений ограниченный набор речевых и неречевых средств.

Дети эмоционально воспринимают мир природы; ярко, глубоко реагируют на его объекты и явления; выразительно отражают образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывают о своих эмоциональных переживаниях; дают развернутую эмоциональную оценку объектам и явлениям природы, используя образные слова и выражения; проявляют гуманное отношение к природе.

Все дети этой группы заботливо относятся ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагают и оказывают помощь, в деятельности и общении учитывают эмоции других людей, понимают важность эмпатии, инициируют их поддержку, помощь.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 82, 6%

Средний уровень: 17, 4%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Дети устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и незнакомыми людьми с помощью речевых и неречевых средств общения; дифференцированно используют вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения; обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой, выражает содержание общения различными способами. Принимают участие в групповой беседе, сообщают о своих впечатлениях, переживаниях, задают вопросы, однако подробно затрудняются ответить на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт. В основном все дети говорят спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, нормы речевого этикета, как правило, не нарушают.

Вступают в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партнеров по общению и ситуации общения, самостоятельно разрешают конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях, умеют договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, поддерживают уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).

Форма общения со взрослыми

Внеситуативно - личностная: проявляют как ведущую потребность в понимании, ищут компромиссы со взрослым, усваивают знания прямым путем, интересуются проблемами социального характера и обсуждают их (например, ведут разговоры на личные темы), задают соответствующие вопросы, выполняют правила, задаваемые взрослым в общении, используют в общении развернутую речь.

Форма общения со сверстниками:

Внеситуативно - деловая: проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимают и учитывают интересы и особенности других детей, используют развернутую речь.

Владение культурой общения:

Дети знают и постоянно, за редким исключением, выполняют правила культуры общения, в основном все вежливы, обходительны, выражают благодарность за внимание, помощь, сочувствие, оценку социально приемлемыми способами. Предлагают помощь и обращаются за помощью, дают советы и сами их слушают, анализируют и применяют, используют правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности. Ребята во время общения друг с другом согласовывают свои действия и действия партнеров, умеют договариваться, адекватно оценивают выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивируют оценку, адекватно оценивают свое поведение и действия, при нарушении правил общения испытывают чувство стыда и вины, стремятся исправиться.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 91 %

Средний уровень: 9 %

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

У всех воспитанников подготовительной группы поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», дети стремятся выполнять нормы и правила, четко формулируют нормы и правила, испытывают

чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимают важность нравственного поведения, осознают последствия нарушения, не соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организуют свое поведение.

Дети хорошо знают и соблюдают систему правил поведения в определенном общественном месте, понимают и могут развернуто объяснить необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Они осознают процесс возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник, молодой человек - пожилой человек, применяют приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр. Вместе с родителями составляют и самостоятельно объясняют генеалогическое дерево своей семьи, четко осознавая свои возрастно - половые, индивидуально - типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли.

В основном все дети осознают свои предпочтения, желания в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего (учеба, профессия, семья, досуг). Осознают то, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; осознают свое прошлое, с удовольствием рассказывают на тему «Когда я был маленьким...»; имеют сформированную временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 88, 2%

Средний уровень: 17,8%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Дети самостоятельно выполняют элементарные поручения, проявляют желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способны самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Дети с удовольствием самостоятельно подбирают атрибуты для той или иной роли, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Используют разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».

Дети имеют первичные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, уверенно называют свое имя, фамилию, пол, возраст. Имеют первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Они рассказывают о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеют представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Самостоятельно называют, узнают и называют в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. В беседах о школе все ребята высказывают мнение, что учитель может рассказать и научить новому, что хотят идти в школу. Самостоятельно рассказывают о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

В основном все дети имеют четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Свободно ориентируются в сезонных изменениях в живой и неживой природе и т.д.

Однако, не смотря на то, что дети имеют четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументируют свое мнение.

Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Высокий уровень: 71,6%

Средний уровень: 28,4%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всей группы умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, все овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Имеют прочные навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способны самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаются за помощью. Дети испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом дети умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивают говорящего взрослого.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 78,5

Средний уровень: 21,5%

Низкий уровень: 0 %

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, у ребят сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:

Высокий уровень: 85,2

Средний уровень: 14.8%

Низкий уровень: 0 %

Интегративное качество «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности».

У всех детей практически прочно сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

Высокий уровень – 81,3%

Средний уровень – 18.7 %

Низкий уровень – 0 %

Вывод: Таким образом, интегративные качества развиты у выпускников дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне. Показатели усвоения ООП находятся в пределах высокого и среднего уровня, это означает, что работа по и Рабочей программе воспитания благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как:

- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 91%;
- «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 88,2%;
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» - 85,2%;
- «Физически развитый» - 84,3%;
- «Эмоционально отзывчивый» - 82,6%;
- «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»- 81,3%;
- «Любознательность, активность» 79,2%;
- «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 78, 5%
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 78%;
- «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)» - 71,64

С низким уровнем нет не одного критерия оценки.

1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Характеристика педагогического состава

№ п/п	<u>Категория работников</u>	<u>Численность</u>
1.	<u>Заведующий</u>	1
2.	<u>Старший воспитатель</u>	1
3.	<u>Воспитатели</u>	9
4.	<u>Музыкальный руководитель</u>	0
5.	<u>Инструктор по физической культуре</u>	1
6.	<u>Педагог - психолог - Учитель – логопед</u>	1
7.	<u>Педагог дополнительного образования</u>	1



Квалификационный уровень педагогов

8 педагогов имеют высшую категорию (62%);

5 педагогов – без категории (38%);

ДОУ укомплектовано на 93 %.



Педагогические кадры

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2020 -2021 уч. г.</u> <u>групп / мест</u>	<u>2021 – 2022 уч. г.</u> <u>групп / мест</u>	<u>2022 – 2023уч.г.</u> <u>групп/мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Всего:</u>	6 / 14	6 / 14	6/14	
<u>В том числе имеют образование:</u> <u>законченное высшее</u>	6 / 8	6 / 9	6/8	
<u>Незаконченное высшее</u>	6/ 0	6/ 0	6/0	
<u>Среднее педагогическое</u>	6 / 5	6 / 4	6/	
<u>Среднее специальное (не педагогическое)</u>	-	-	-	
<u>Среднее общее</u>	-	-	-	
<u>Имеют квалификационную категорию:</u> <u>высшую</u>	6 / 8	6 / 8	6/8	
<u>Первую</u>	6 / 2	6 / 2	-	
<u>Соответствуют занимаемой должности</u>	6 / 0	6 / 0	6/0	
<u>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)</u>	6 / 1	6 / 1		
<u>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</u>	-	-	-	
<u>Педагогов-дефектологов</u>	-	-	-	
<u>Логопедов</u>	6/1	6/1	6/1	

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2020 -2021 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2021 – 2022 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2022 – 2023</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>В том числе имеют высшее дефектологическое образование</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Наличие дополнительных специалистов:</u> <u>Педагог - психолог</u>				
<u>Инструктор по физическому воспитанию</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Педагог дополнительного образования</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
	6 / 1	6 / 1	6 / 1	

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2020-2021 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2021-2022 уч. год групп</u> <u>/ мест</u>	<u>2022 – 2023 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:</u> <u>Общего среднего образования,</u> <u>дополнительного образования,</u> <u>педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений, ИУУ, учреждений здравоохранения,</u> <u>Культуры и спорта</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	
<u>Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству)</u> <u>другие специалисты (укажите какие)</u> <u>английский язык,</u> <u>восточные единоборств</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	
<u>Соотношение педагог. Работников, имеющих: высшую,</u> <u>имеют первую категорию</u> <u>не имеют категории (в% от общего числа педагог.)</u>	<u>62 %</u> <u>15 %</u>	<u>62 %</u> <u>13 %</u>	<u>62%</u> <u>-</u> <u>38%</u>	

1.7.1 Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.

<u>Год</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>Занимаемая должность</u>	<u>Тема</u>	<u>Район, город</u>	<u>Результат</u>
<u>2009</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2010</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2013</u>	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2014</u>	Коллектив		Детский сад года	районный	Первое место
<u>2016</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место
<u>2016</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2017</u>	Барышева Е.М	Педагог-психолог	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2017</u>	Коллектив		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место

<u>2018</u>	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2018</u>	Барышева Е.М.	Педагог-психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2019</u>	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2020</u>	Мухамбетова А.И	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2021</u>	Бегимова С.С.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	3 место
<u>2022</u>	Григорьева И.Г.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2023</u>	Адамова Л.А.	Педагог доп. образования	Научно практическая конференция	районный	номинация

1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дошкольное учреждение в 2022 – 2023 году посещали **118** детей.

Общее количество родителей – **224** (1 гр. – 32 , 2 гр. - 34 , ст. гр.- 36, млад. – 44, ср. – 40; под. – 38)

116 Семей – из них: (в разных гр. дети из одной семьи – 4 семьи) (1 гр. -16, мл. – 22, ст. – 18, ср. - 22, 2 гр. –22, под. – 20);

- полных – **101** (87%) (1 гр. ран. возр.- 15; 2 гр. ран. возр.– 15; млад. –19; сред. – 18, стар. - 17 ; подгот. – 17.)

- неполных – **14** (12%) (1 гр. ран. возр.- 1; 2 гр. ран. возр. – 2; млад. – 3; сред. – 4, стар. - 1; подгот. – 3)

- многодетных – **19** (16%) (1 гр. ран. возр.- 1; 2 гр. ран. возр. – 3; млад. – 7; сред. – 5; стар. – 0; подгот. – 3;)



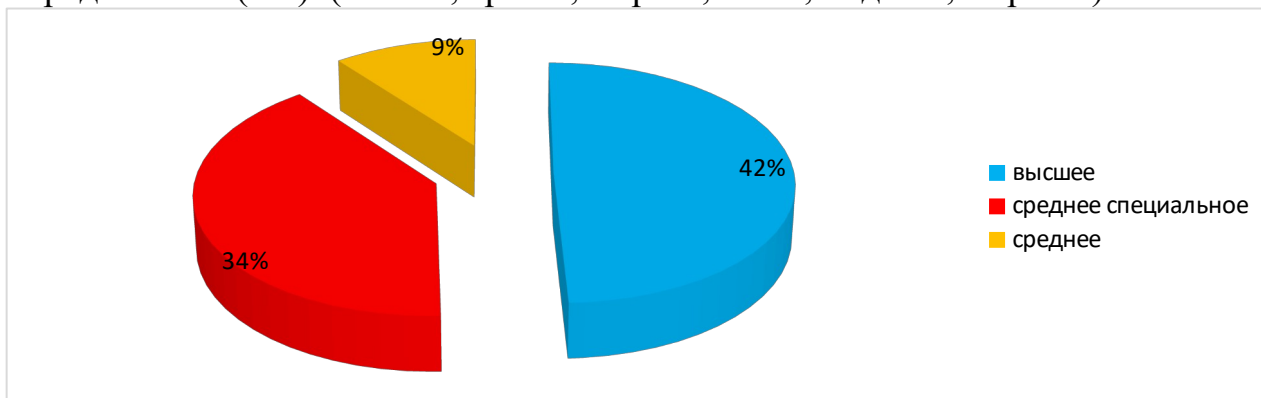
Возраст родителей:

- 20 - 30 лет – **55** (27%); (млад. – 14; ср. – 9; 2 гр. – 9; ст.- 18; под. – 2, 1 гр.- 3)
- 31- 40 лет - **113** (50%); (млад. – 26; ср.- 25; 2гр.- 23; ст. – 11; под.- 20 , 1 гр. – 8)
- 41-50 лет – **30** (13%); (млад. – 2; ср. -6; 2 гр. – 0; ст. – 6; под – 14, 1 гр. – 2)



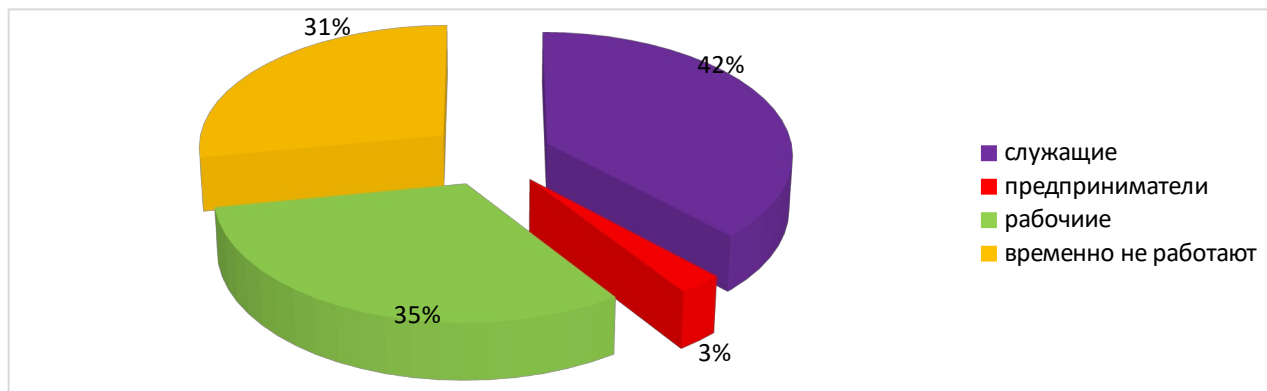
Уровень образования:

- высшее – **95**(42%) (мл. – 21; ср. -22; 2 гр. – 17; ст. – 13; под. – 14, 1 гр.- 8)
- среднее специальное – **76** (34%) (мл.- 18; ср. – 11; 2 гр. – 13; ст. -16; под. – 14, 1 гр. – 4)
- среднее – **20** (9%) (мл. – 3; ср. – 5; 2 гр.- 2; ст.- 6; под. – 2, 1 гр. – 2)



Социальный статус:

- служащие: **95** (42%) (мл. – 16; ср.- 30; 2 гр.- 15; ст. – 15; под – 18, 1 гр. -1)
- предприниматели: **6** (3%) (мл. – 1; ср. – 1; 2 гр. – 0; ст. – 2; под. – 2, 1 гр. – 0)
- рабочие: **73** (35%) (мл. – 15; ср.- 2; 2гр.- 15; ст. – 11; под. – 18, 1 гр. – 12)
- временно не работают: **31** (14%) (мл. – 10; ср – 4; 2гр. - 3;ст. – 9; под – 2, 1 гр. – 3)



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители с высшим и средним образованием и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Сотрудничество ДООУ(в соответствии с ФОП ДО) с родителями строится по принципу :

- **Приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье.
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ)

<u>Развивающая среда</u>	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
<u>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</u>	Да	Да	Да
<u>Имеется игровой материал:</u> <u>Игрушки – вкладыши,</u> <u>Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.</u>	Да	Да	Да
<u>Для сюжетных игр:</u> <u>Куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</u> <u>Кубики, палочки, лоскутки, ткани.</u>	Да	Да	Да
<u>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,</u> <u>Для развития движений.</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Для детей от 3 до 8 лет:</u> <u>Выделены отдельные помещения: музыкальный зал,</u> <u>спортивный зал,</u> <u>плавательный бассейн, сауна.</u> <u>Для коррекционн. работы с детьми:</u> <u>Кабинет логопеда,</u> <u>Кабинет психолога,</u> <u>комната психологической разгрузки,</u> <u>кабинет ИЗО,</u> <u>театральная студия,</u> <u>комната сказок (комнаты для игр).</u> <u>Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад»</u> <u>«Зооуголок»,</u> <u>Другие помещения (какие)</u> <u>Условия для игровой деятельности.</u> <u>Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование,</u> <u>в групповых комнатах, спальнях и других (каких)</u>	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет Да Да Да	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет Да Да Да	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет Да Да Да
<u>Фитоаронизаторы, другое (перечислить)</u> <u>процедурный кабинет</u>	Нет Да	Нет Да	Нет Да

Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия

Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ

<u>Тип техники</u>	<u>Год установки</u>	<u>Где установлен</u>	<u>Кем используется</u>
<u>Ноутбук Lenovo</u>	<u>2013</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>Ноутбук Sumsung</u>	<u>2012</u>	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>МФУ Canon</u>	<u>2013</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>Общего пользования.</u>
<u>Ноутбук ACER</u>	<u>2017</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>заведующим</u>
<u>Планшетный компьютер Prestigio</u>	<u>2015</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>

Компьютерные программы.

<u>Программы</u>	<u>Наименование</u>	<u>Разработчик</u>	<u>Где применяется</u>
<u>Libro ofis</u>			<u>АИС РОС</u> <u>АИС Комплектование</u>

Дополнительное

оборудование

<u>Наименование</u>	<u>Характеристика</u>	<u>Количество</u>	<u>Производитель</u>
<u>Телевизор</u>	<u>SAMSUNG</u>	<u>2</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>NEC</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>BENQ</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Электрофортепиано</u>	<u>CASIO</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Колонка мультимедийная</u>	<u>Ailiang</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>

Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука.

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.1. Нормотворчество

2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню – <i>индивидуальное меню</i> ; – гигиенический журнал; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд;	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Октябрь - Ноябрь	Ответственный за организацию питания МКДОУ д/с «Подсолнушек» медсестра Столыпина А.В. Приказ № 41 от 18.01. 22 г. Заведующая хозяйством Саева Л.Н. Повар Медсестра Столыпина А.В.
Приказ о назначении ответственного за организацию питания	СанПиН 2.3/2.4.3590-20		Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь - декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление и утверждение графика отпусков	Трудовой кодекс	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов

Наименование документа	Основание обновления	Срок	Ответственный
Положение о питании	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Сентябрь	Ответственный за питание
Программа производственного контроля	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Январь	Ответственный за питание
Положение об оплате труда	Индексация окладов		Бухгалтер

2.2 Организационные и методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка и утверждение основной образовательной программы в соответствии с ФООП ДО	15.08.2023 г.	Заведующий, Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ОП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

2.2.1 Работа творческих групп

Творческая группа «Умники и умницы»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
<p>Тема: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и развитие творческой инициативы педагогов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, реализация социально-личностного проекта в рамках реализации годового плана. - Повысить профессиональный уровень педагогов, повышение роли семьи в воспитании своих детей, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих 	<p>1 Заседание Круглый стол Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Организационное</p>	<p>Руководитель группы Барышникова В.Ф. Секретарь Старший воспитатель Григорьева О.Б.</p>
	<p>2.Заседание Традиционная Определение цели и задач работы творческой группы по теме. Изучение и анализ литературы, журналов, интернет – источников по теме. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий творческой группы на 2022 – 2023 учебный год. Создание планирования изучения проблемы по всем возрастным группам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Организационно-методическое</p>	<p>Руководитель группы Барышникова В.Ф.</p>

<p>целостное развитие личности дошкольника. Повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи: -Совершенствовать сотрудничество с родителями -Создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия - Вовлечь родителей и воспитанников в разнообразные формы деятельности, в образовательный процесс -Формирование ответственного отношения к здоровью, безопасности жизнедеятельности.</p>			
	<p>3 Заседание «Копилка творческих идей «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями»</p>	<p>Декабрь Консультационно-информационное</p>	
	<p>4 Заседание Круглый стол Тема: см. план творческой группы</p>	<p>Февраль Консультативно – информационное</p>	
		<p>Март Организационно-методическое</p>	
	<p>Презентация материалов из опыта работы Отчёт о работе творческой группы за 2022 – 2023 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2022 -2023 учебном году.</p>	<p>Апрель Аналитическое</p>	

Творческая группа «Ласточки»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
<p>Тема: «История родного края в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме интеграции регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и теоретические умения по теме. • Организовать взаимодействие педагогов путем обмена опытом и информацией по проблеме. • Демонстрировать и рекламировать положительный опыт педагогов по данной теме. • Разработать методические материалы: содержание, формы, особенности организации, планирование интеграции регионального компонента в образовательную деятельность. 	<p>Круглый стол</p> <p>Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.</p> <p>Знакомство с положением о творческой группе.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Организационное</p>	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б. Руководитель группы Казакова И.В. Секретарь Григорьева И.Г.</p>
	<p>Диспут:</p> <p>Обсуждение плана работы рабочей группы и мероприятий на 2022 – 2023 учебный год. Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников. Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Традиционное</p>	<p>Руководитель группы Казакова И.В. секретарь Григорьева И.Г.</p>
	<p>Примерное содержание РППС при ознакомлении дошкольников с родным краем (Большое значение имеет для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем правильно организованная предметно – развивающая среда в группе детского сада, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Консультационно-информационное</p>	<p>Все члены творческой группы</p>

	способности, научится взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)		
	Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»	Январь Традиционное	
	Создание видео роликов «Достопримечательности нашего села»	Март	
	Наше село в годы ВОВ	Апрель	
	Презентация материалов из опыта работы Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание наших воспитанников». Отчёт о работе творческой группы за 2022 – 2023 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2022 -2023 учебном году.	Май	

2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	Цель, задачи	Сроки Ответственный
Смотр – конкурс «Зона психологической разгрузки (комфортности) в группе» - во всех возрастных группах.	Цели и задачи смотра - конкурса Целями и задачами смотра - конкурса являются: – создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка; – активизация деятельности педагогического коллектива по оформлению и грамотному использованию материалов психологических уголков для полноценного психофизического развития дошкольников; – привлечение родителей к оказанию всесторонней помощи группам в проведении смотра-конкурса.	Октябрь Экспертная комиссия
Смотр – конкурс « Организация центра познавательного развития с использованием ТРИЗ - РТВ технологий» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Цели и задачи смотра – конкурса: - Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Сотрудничество педагогов, помощников воспитателей и родителей в процессе гармоничного развития детей дошкольного возраста.	Февраль Экспертная комиссия

Смотр – конкурс «Дидактические игры для малышей» (первая и вторая группы раннего возраста и младшая группа)	- Активизация творческих способностей педагогов.	
---	--	--

2.2.3 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
«Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»	Ноябрь	Григорьева О.Б. старший воспитатель
- «Активные методы обучения в ДОУ «Кластер»	Февраль	Григорьева О.Б. старший воспитатель
- «Инновационные формы работы с родителями по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников»	Март	Григорьева О.Б. старший воспитатель

2.2.4 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
- «Игры ТРИЗ по экологии в режимных моментах» (средняя группа); - НОД по познавательному развитию с использованием ТРИЗ технологии (подготовительная группа)	Октябрь	Воспитатель Казакова И.В. Воспитатель Иванова Л.Ю.
- НОД по развитию речи с использованием ТРИЗ технологий (младшая группа) - НОД по ФЭМП с использованием ТРИЗ технологии (старшая группа)	Ноябрь	Воспитатель Михайлова Н.В. Воспитатель Павлова Л.А.
- НОД по развитию речи через устное народное творчество (первая группа раннего возраста)	Февраль	Воспитатель Барышникова В.Ф.
- Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок.	Апрель	Воспитатель Пестрикова А.М.

2.2.5 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- «Рисование на воде - техника ЭБРУ, с элементами ТРИЗ -технологий». Инновационные технологии, методы: - в театральной деятельности детей дошкольного возраста; - по приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни	Февраль Март	Педагог доп. образования Григорьева И.Г. Воспитатель Сармна О.С. Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.

2.2.6 Проекты

Тематика	Сроки	Ответственные
- «Дидактические игры, как форма развития речи у детей раннего возраста»; - « Использование технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».	Март Март	Воспитатель Ганихина Д.С. Воспитатель Чуканова Н.П.

2.2.7 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
«Формирование ЗОЖ у дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
«Организация хозяйственно бытового труда» - средняя, старшая, подготовительная группы	Март	
«Опыты – эксперименты с малышами»	Апрель	

2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Образовательный салон	В течении года	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Лекция для педагогов «Инновационный подход к взаимодействию с родителями»;	Декабрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Неделя педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно - эстетическому	февраль	Педагог доп. образования Григорьева И.Г
Педагогический лекторий «Методика и содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольников разных возрастов» развитию;	Февраль	Воспитатель Сармина О.С..

2.2.9 Выставки художественного творчества

Тематика	Сроки	Ответственные
«Икебана из цветов»	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ
Детских рисунков «Портрет работника детского сад»	Октябрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г.

«Декоративное панно» из природного, бросового материала, бумаги, картона, ткани, соленого теста, пластилинография, квиллинг, вязанные и вышитые работы и т. д.		Совместно родители и дети
«Карнавал новогодних шаров»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети
«Рождества волшебные мгновения!»	Декабрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
«Папа может!»	Февраль	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
«Аквариум своими руками»	Март	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах)	Май	Воспитатели

2.2.10 Мероприятия для детей
Праздники, развлечения, досуги и др.

Тематика	Сроки	Ответственные
Посвящение в «Юные патриоты России»	Сентябрь	Хохлова Л.А., Павлова Л.А., Пестрикова А.М., Иванова Л.Ю., Григорьева О.Б., Казакова И.В.
Парад чтецов «Мой папа лучше всех» - ко Дню отца в России	Октябрь	
50 лет детскому саду День матери праздничный концерт «Мама – солнышко мое»	Ноябрь	
Фестиваль «Семья – талантами богата!»	Март	Воспитатели

<p>Социальной действительности: «День знаний» «День воспитателя» День пожилого человека: «Вот какие бабушки, вот какие дедушки!» «День матери» «Новый год» «День защитника отечества» «8 марта» «День космонавтики» «День Победы» Выпускной бал «День защиты детей» «День России» «День семьи» «День Государственного флага Российской Федерации»</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июль Август</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Календарные праздники: День Смеха День Земли</p>	<p>Апрель Апрель</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физкультуре</p>
<p>Фольклорные праздники: Праздники по народному календарю «Осенины» «Покровские посиделки» «Каледа, каледа, отвори ворота!» Праздник «Прилет птиц»</p>	<p>Октябрь Ноябрь Январь Март</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Спортивные досуги Первая половина года <u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u> «Вышла курочка гулять» - младшая гр.; «Мы играем» - средняя группа; «Зарядка под загадки» - старшая группа; «Зарядка под загадки» - подготовит. гр. «Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа; «Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.; «Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная. «Игрушки» - младшая, средняя гр.; «Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа. Вторая половина года Один раз в месяц в каждой возрастной группе: «Вот зима, кругом бело» - средняя группа «Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа. «Вот поезд наш едет» - младшая, средняя «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа. «Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.; «Вышла курочка гулять» - средняя группа «Вот поезд наш мчится» - старшая группа «Игрушки» - подготовительная группа. «Ай да зайныка» - младшая группа; «Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя</p>	<p>См. перспективный план инструктора по физвоспитанию</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.</p>
--	--	--

<p>группа; «Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа; «Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр. «Есть у солнышка друзья» - средняя гр.;</p> <p>КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения: «Проводы лета» - спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)</p> <p>«Масленичные гулянья! - все возрастные группы</p> <p>«А ну – ка мамы!» - спортивно – развлекательная программа с родителями (подготовительная группа)</p> <p>«Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы)</p> <p>Дни здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрут здоровья и закаливания (эколого – оздоровительный поход) 2. «Среди красок природы» (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, на берег реки и т.д.) 3. «Зимние забавы» - все возрастные группы. 4. «Весенняя сказка» 5. «Справа - лето, слева – лето До чего ж приятно это!» 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	
--	--	--

2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	Содержание	Оформление
Нормативно - правовые документы Законодательства РФ.	Устав ДОУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе и др.).	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете
Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка непосредственно образовательной деятельности. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта «Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
<i>Аналитическая деятельность</i> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2.Обработка контрольных срезов обследования детей 3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей. 4.Итоги работы за учебный год.	сентябрь сентябрь, май в течение уч. года

<p>5. Планирование работы на новый учебный год</p> <p><i>Информационная деятельность</i></p> <p>1. Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)</p> <p>2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.</p> <p><i>Организационно – методическая деятельность</i></p> <p>1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</p> <p>2. Составление графиков работы.</p> <p>3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.</p> <p><i>Консультативная деятельность</i></p> <p>1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДООУ.</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.</p>	<p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение уч. год</p> <p>В течение уч. года</p> <p>1 раз в кв.</p> <p>В течение года</p>
--	--

III раздел. Управленческая деятельность

3.1 Работа с кадрами

3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов

Мероприятие	Основание	Срок	Ответственный
Привлечение студентов к педагогической деятельности	Приказ Минпросвещения от 18.09.2020 № 508	Сентября	Заведующий Павлова Н.А.
Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям	Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.

3.1.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства, курсовая подготовка

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	<p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p>	<p>29.07.21г № 342413336397</p> <p>№ 180002804655 от 31.10.2021 г</p>		Адамова Л.А. педагог дополнительного образования

2	<p>«Организация содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>28.02.20 г. № 362411170567</p> <p>19.06.2019 г. № 0089</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-78</p> <p>.....</p> <p>№180000525799 от 06.02.2022 г.</p>	<p>Высшая – педагог психолог № 192 от 18.03.2019 г.</p> <p>Высшая – учитель – логопед № 319 от 18.06.2021 г.</p>	<p>Барышева Е.М педагог – психолог учитель - логопед</p>
3	<p>Повышение квалификации «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа</p> <p>Повышение квалификации «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Повышение квалификации «Правила гигиены для педагогических работников» (72 часа).</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи</p>	<p>02.08.2020 г. № 3101001285</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-80</p> <p>.....</p> <p>№ ПГР- 2021/04/02-80 город Самара 02 апреля 2021 года.</p> <p>№ 180000525798 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>г 29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 108 от 26.02. 2020 г</p>	<p>Барышникова В.Ф. воспитатель</p>

	<p>пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
4			не имеет	Ганихина Дарья Сергеевна
5	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p>	<p>13.06.20 г. №362411186291</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-72</p> <p>№180000525805 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>г 29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p>	<p>Высшая № 324 от 14.06.2017 г</p> <p>Высшая № 245 от 30.06.2022 г.</p>	<p>Григорьева И.Г. воспитатель</p>

	<p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
6	<p>«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов.</p> <p>«Воспитательная деятельность» – 16 часов «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>«Педагогика и методика дошкольного образования в условия ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Организация работы избирательной комиссии при подготовке и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва»</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Коррекционно развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций:</p>	<p>03.04.2018 г. № 258</p> <p>26.02 2018 г. № 5485</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-76</p> <p>09.06.2021 г. № КПК 4379550840</p> <p>26.08 2021 г.</p> <p>№ 180002804725 от 31.10.2021 г.</p> <p>№180000525806 от 06.02.2022 г.</p> <p>№ 0276 от 30.12.2022 г.</p> <p>24.11.2022 г.</p>	<p>Высшая № 601 от 05.07.2019 г.</p>	<p>Григорьева О.Б. старший воспитатель</p>

	<p>концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>№361727733056 от 29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>№ 1606 от 07.07.20223 г.</p>		
7	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции</p>	<p>02.06.2020 г. № 362411170531 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 75 №180000525802 от 06.02.2022 г. 24. 11.2022 года 29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 379 от 21. 08 2020 г.</p>	<p>Иванова Л.Ю. воспитатель</p>

	<p>воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
8	<p>«Воспитательная деятельность»</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 часа</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p>	<p>26.02.2018 г. № 5487</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-77 №180002804718 от 06.02.2021 01.11. 2021 – 01.12.2021 г. № 21 -73115 24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 201 от 27.04.2020 г.</p>	<p>Казакова И.В. воспитатель</p>

	<p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
9	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках</p>	<p>№ 18000525794 от 31.10.2021 г.</p> <p>№ 180000449203 от 06.02.2021 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p>		<p>Михайлова Н.В. воспитатель</p>

	специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов	07.07.20223 г.		
	Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов			
10	«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов. «Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение» Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов	21.06.2020 г. № 1700 12.06.2020 г. № 2324581 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 74 №180000525800 от 06.02.2022 г. 24. 11.2022 года 29.05.2023 г. 07.07.2023 г. 07.07.2023 07.07.20223 г.	Высшая № 43 от 05.02.2020 г.	Павлова Л.А. воспитатель

	Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов			
11	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>№ 180002804820 от 31.10.2021</p> <p>№180000525801 от 06.02.2021 24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		<p>Пестрикова А.М. воспитатель</p>
12	<p>«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов.</p> <p>«Воспитательная деятельность» – 16 часов</p> <p>«ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа</p>	<p>03.04.2018 г. 26.02.2018 г.</p> <p>27.05.2021 г. № 23-52-693</p>	<p>Первая № 601 от 05.07.2019</p> <p>Высшая № 575 от 26.12.2022 г.</p>	<p>Сармина О.С. воспитатель</p>

	<p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-69</p> <p>№180000525804</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
13	<p>«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p>	<p>14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 71</p>	<p>Высшая № 485 от 10.06.2019 г.</p>	<p>Хохлова Л.А. инструктор по физической культуре</p>

	<p>Повышение квалификации «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p>Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Повышение квалификации Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p>Повышение квалификации Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда –16 часов</p>	<p>24.11.23 г.</p> <p>29.05.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p>		
14			не имеет	Чуканова Наталья Петровна

3.1.3 Самообразование педагогов ДОУ на 2023 – 2024 учебный год

ФИО педагога должность категория	Тема	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и т.д.)	Сроки
Григорьева Ольга Борисовна старший воспитатель высшая	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной	Педсоветы № 1, № 2, № 3, №4 Семинар – практикум. Методические недели. Консультации. Образовательный салон	В течении года

	образовательной организации»	Лекция для педагогов «Инновационный подход к взаимодействию с родителями»; и др.	
Барышева Елена Михайловна <i>декретный отпуск</i> педагог – психолог, учитель – логопед высшая			
Барышникова Вера Федоровна воспитатель высшая	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста	Педсовет № 1 НОД по развитию речи через устное народное творчество (первая группа раннего возраста)	Октябрь Ноябрь
Ганихина Дарья Сергеевна воспитатель не имеет	Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста	Проект «Дидактические игры, как форма развития речи у детей раннего возраста»; Педсовет № 3	Март
Григорьева Ирина Георгиевна воспитатель высшая		Неделя педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно – эстетическому Мастер – класс: «Рисование на воде - техника ЭБРУ, с элементами ТРИЗ - технологий».	Февраль
Иванова Лариса Юрьевна воспитатель высшая	«Детский сад и уроки патриотизма»	Открытый показ НОД по познавательному развитию с использованием ТРИЗ технологии (подготовительная группа) Педсовет № 3	Октябрь Март
Казакова Инга Викторовна воспитатель высшая	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	«Игры ТРИЗ по экологии в режимных моментах» (средняя группа);	Октябрь

Павлова Людмила Александровна воспитатель высшая	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	- НОД по ФЭМП с использованием ТРИЗ технологии (старшая группа) Педсовет № 3	Ноябрь Март
Сармина Ольга Сергеевна воспитатель Высшая	Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста	Педагогический лекторий «Методика и содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольников разных возрастов» развитию; Инновационные технологии, методы в театральной деятельности детей дошкольного возраста;	Февраль Март
Хохлова Любовь Анатольевна инструктор по физической культуре высшая	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий	«Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования» Мастер – класс «Инновационные технологии, методы по приобщению детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни»	Декабрь Март
Пестрикова Анна Михайловна воспитатель не имеет	Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок.	Открытый просмотр Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок.	Апрель
Адамова Лилия Алексеевна Учитель - логопед не имеет	«Развитие речевых навыков координации детей»	«Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	Декабрь

Михайлова Наталья Валентиновна воспитатель не имеет	«Развитие речевых способностей детей младшей возраста с помощью Театральной деятельностью»	Открытый просмотр НОД по развитию речи с использованием ТРИЗ технологий (младшая группа)	Ноябрь
Чуканова Наталья Петровна Воспитатель не имеет	« Использование технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».	Проект « Использование технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».	Март

3.1.4 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
Установочный Совместно с собранием трудового коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2023 – 2024 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., медсестра Столыпина А.В., заведующий хозяйством Саева Л.Н.
Педсовет № 1 <i>Тематический</i> «Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни»	Цель: объединить усилия педагогов ДО У для повышения уровня воспитательно - образовательного процесса, использования в практике ТРИЗ технологии	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Барышников В.Ф. Григорьева И.Г.
Педсовет № 2 «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2023 – 2024 уч. г.»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.
Педсовет № 3 «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса» Форма проведения: деловая	Цели: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Задачи: 1.Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам гражданско -патриотического воспитания. 2.Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию. 3.Развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя	Март	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Ганихина Д.С. Павлова Л.А.

игра «Слабое звено»	педагогический такт.		
Педсовет № 4 «Итоги работы с детьми за второе полугодие 2022 – 2023 учебный год»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспитательные задачи на 2023 – 2024 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

3.1.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
«Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации разных видов культурных практик в образовательной деятельности для осмысленного внедрения их в профессиональную деятельность.	Декабрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Казакова И.В., Хохлова Л.А. Адамова Л.А.

IV раздел. Административно - хозяйственная работа на 2023 – 2024 год

4.1. Безопасность

4.1.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь 2024	Заведующий хозяйством Саева Л.Н.
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Сентябрь 2023	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	Согласно плана	Ответственный работник

4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение	Сентябрь 2023	Заведующий
Актуализировать программу инструктажа по ГО и ЧС	При необходимости	Ответственный по ГО и ЧС

Разработать программы лекций и памятки по ГО и ЧС для внештатных работников	Сентябрь 2023	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Сентябрь 2023	Ответственный по ГО и ЧС

4.1.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Согласно плана	Ответственный за пожарную безопасность
Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки	Согласно плана	Заведующий
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Согласно плана	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Проверить помещение для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП)	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Обеспечить каждого дежурного одним электрическим фонарем и одним СИЗ органов дыхания и зрения	Сентябрь	Заведующий
Проверить технические помещения, прилегающие постройки на территории	Сентябрь, февраль, июнь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность

Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года	Постоянно	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Внести изменения в пожарную декларацию с учетом новых актов в сфере пожарной безопасности Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию.	Исполнено	Заведующий

4.2 Система внутреннего контроля

1	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
2	Должностной контроль		
3	Контроль образовательного процесса		
4	Контроль пищеблока, прачечной и др.		
5	Медико - педагогический		
6	СанПиН		
7	Охрана труда и техника безопасности		

4.2.1 Тематический контроль

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
«Применение педагогами ТРИЗ - технологии в организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками» - средняя, подготовительная группы»	<p>Цель: анализ состояния работы педагогов ДОУ с детьми по использованию современных (инновационных) технологий в образовательном процессе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить уровень педагогической компетентности педагогов ДОУ в области знания ими современных инновационных технологий; - проанализировать внедрение ТРИЗ–технологии в воспитательно-образовательный процесс с детьми, - оценить создание предметно-развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, способствующей воспитанникам мыслить неординарно и творчески; - выявить отношение родителей к вопросу 	16 – 20 октября	Экспертная комиссия

	нововведений в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ; - определить перспективы дальнейшей работы по изученному направлению.		
«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» - младшая, старшая группы	Цель: Определить эффективность работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение воспитанников к семейным традициям, ценностям.	18 - 22 марта	Экспертная комиссия

4.2.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
1	Готовность групп к началу учебного года (качество оформления документации)	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей.	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель Педагог - психолог
Октябрь					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний, вечерний круг)	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организации проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель Старшая мед. сестра
4	Организация двигательной активности детей	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
Ноябрь					
1	Подготовка и проведение НОД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ конструктивной деятельности	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель

4	Наблюдение и анализ кружковой работы	Оперативный	Все группы кроме групп раннего возраста	4 неделя	
Декабрь					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	Изучение предметно – развивающей среды по развитию речи	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Учитель - логопед
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Январь					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Медсестра
2	Формировании культурно – гигиенических навыков	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение и анализ предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Февраль					
1	Организация экспериментальной деятельности	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изучение и анализ календарно – тематических планов	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов педагога доп. образования, инструктора по физкультуре.	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель
4	Работа педагогов первой и второй группы раннего возраста	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель
Март					
1	Подготовка и проведению утренников к 8 марта	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель

2	Система закаливания	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Сенсорное развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста, младшая	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель
Апрель					
1	Организация работы по ПДД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Проведения НОД по обучению грамоте	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ самообразования всех педагогов	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Май					
1	Просмотр итоговых НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Медсестра
2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

4.3 Административно – хозяйственная деятельность

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
4.3.1 Организационная работа			
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив

3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз Саева Л.Н.
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Медсестра
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Чистка газонов ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив

18	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение медосмотра работниками ✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций ✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ 	В течении года	Заведующий Завхоз
19	Противопожарные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа; ✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения. 	В течение года 1 раз в 6 месяцев В течение года Ежемесячно Ежедневно	Заведующий Завхоз
20	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Май	Заведующий
4.3.2 Укрепление материально – технической базы			
21	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
22	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	По мере финансовых возможности	Завхоз
25	Оборудование для спортивной площадки Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки. - Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. - Крупногабаритный и другие виды строительного материал. - Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям. 	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели: <ul style="list-style-type: none"> - столы детские, - детские стулья, - шкафы детские для приемных, 		

<ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование на участке, - стиральная машина, - компьютер – 10 штук, - проектор 4 шт. - экран 5 шт. <p>Закупка материалов для ремонтных работ, и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краска 2. Линолеум <p>Оборудование для участков</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование, - спортивное оборудование - демонтаж бардюров - метеоплощадку. 		
--	--	--

4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Медсестра

4.3.4 План – график производственных собраний

	Сроки	Тема	Форма	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

				сотрудников.		
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
Групповые собрания					
1	Тематика в перспективных планах воспитателей	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
Общее родительское собрание					
2	«Значение и возможности патриотического воспитания в период дошкольного детства»	Родительский клуб	Цель: формирование предпосылок патриотического воспитания в период дошкольного детства через ознакомление с культурой своего народа. Задачи: 1.Формирования предпосылок духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. 2.Повышение воспитательного потенциала родителей (законных представителей). 3.Привлечение внимания родителей (законных	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. .

			представителей) к важности создания и функционирования системы патриотического воспитания в семье и дошкольной образовательной организации.		
Родительское собрание совместно с учителем начальных классов					
3	«Скоро в школу»	Традиционная	<p>Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.</p>	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Воспитатели подготовительной группы.
Инновационные формы работы с родителями					
4	<p>«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».</p> <p>Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания дошкольников «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»</p> <p>«Культура поведения»</p>	<u>Анкетирование родителей</u>	<p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива</p> <p>Узнать, какие семейные традиции соблюдаются в семье, и как это влияет на формирование личности дошкольника.</p> <p>Помочь родителям объективно оценить готовность ребенка к школе.</p>	В течении года	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А. Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Учитель – логопед Адамова Л.А.

	«Готов ли Ваш ребенок к школе?» Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ				
5	«Почта доверия»		Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду. Задачи проекта: 1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями. 2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей. 3. Вызвать активность, заинтересованность родителей через письменную форму общения.	Постоянно	Старший воспитатель, все специалисты
6	Педагогическая гостиная для родителей: «Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ-игр»	<u>Проект</u> тип проекта: ценностно-ориентированный, познавательный.	Цель: Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Задачи: - Повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное взаимодействие на ребенка;	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О. Б., учитель – логопед Адамова Л.А.

			<p>- Ознакомить родителей и апробировать систему методических ТРИЗ-игр, направленных на развитие речи детей.</p> <p>- Обогащить методическую копилку для родителей «Домашний Речевичок»</p>		
7	«Мой прадедушка участник ВОВ»;	Исследовательский проект	<p>Цель проекта:</p> <p>- Вовлечение родителей и детей в исследовательскую деятельность по сбору сведений о родственниках – участниках Великой Отечественной Войны;</p> <p>- Сохранение семейных ценностей , установление взаимосвязи поколений;</p> <p>- Воспитание у детей патриотических чувств, уважительное отношение к защитникам Родины.</p> <p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей и детей в исследовательскую деятельность по сбору сведений о родственниках-участниках Великой Отечественной Войны; • сохранение семейных ценностей, установление взаимосвязей поколений; • воспитание у детей патриотических чувств и 	Апрель - май	Старшая, подготовительная группы

			уважительного отношения к защитникам Родины.		
8	«Русская горница»	<u>Мини музей</u>	<p>Цель: развивать представления детей о русской культуре, вовлечение родителей в организацию и сбор предметов быта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная - познакомить дошкольников с жизнью, деятельностью, традициями, бытом русского народа.</p> <p>Развивающая - создание условий для развития личности ребенка (активизация мышления, развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно-физиологических структур, обогащение словарного запаса).</p>	Апрель	Педагог дополнит. образования Григорьева И.Г.
9	«Моя удивительная профессия» «Бабушки в детском саду»	Гость группы Гостиная	Цель - укрепление детско-родительских отношений, сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и социальными партнерами.	Октябрь Март	Воспитатели
	По плану воспитателей в группах	Копилка добрых дел	Организовывать совместную деятельность ДООУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.	В течении года	Воспитатели
10	«Воспоминания о лете» «Мой папочка любимый!» (ко Дню	Фоторепортаж	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их	В течении года	Воспитатели, родители, дети

	отца в России)		традиции, историю		
11	Просмотр слайд-шоу «Как мы в поход ходили». «Как я помогаю маме!»	Презентация			
12	Продолжить пополнять семейные книги, фотоальбомы				
13	«Театрализованные представления» совместные представления родители и дети	Цель: Активизация родителей в совместной практической деятельности с детьми. Развитие активной, творческой личности ребенка, созданий условий для успешного развития детско-родительских отношений.	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, а так же привлечение родителей к участию в полноценном воспитательном процессе и театрализованной деятельности; повышение педагогической культуры родителей; пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети.
Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада					
14	- «Режим дня» - «Сетка занятий» - Времена года: «Осень «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течении года	Старший воспитатель, все воспитатели, старший воспитатель, медсестра, специалисты

15	<p>Рубрики: «Спрашивали — отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души».</p> <p>Папки-передвижки «Моя семья»,</p> <p>Фотомонтажи: «Из жизни группы»,</p> <p>Семейный вернисаж: «Семья — здоровый образ жизни».</p>	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями Обогащение родителей педагогическими знаниями	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель, медсестра, специалисты.
	<p>«По страницам любимых сказок»;</p> <p>«Мы самые старшие в детском саду!»</p> <p>«В мире животных»</p> <p>«Друзья светофора»</p> <p>«Россия наша Родина. Защитники России»</p>	Листы активности для родителей	Вовлечение родителей в активном участии развитие и воспитание своего ребенка		Воспитатели
16	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог
Консультации					
17	«Развивающие игры – ТРИЗ!»	Консультация -	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б., Специалисты; Воспитатели.
	«Растите детей заботливыми»	Консультация		Февраль	
	«Дети – волонтеры как средство развития духовно - нравственного»				

	воспитания дошкольников»				
	«Труд – серьезная форма воспитания»	Дискуссия		Март	
Совместные с родителями досуги, развлечения					
	«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)	Спортивное развлечение на спортивном участке	Развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.	Ноябрь	Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А.
	«Если хочешь быть здоров!» (старшая, подготовительная группа);	Спортивный досуг На спортивном участке им. «П.В.Часовских»			
	«А ну – ка мамы!» (подготовительная группа)	Спортивно - развлекательный праздник В музыкальном зале		Март	

VI Сотрудничество с организациями

Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОО осуществлялась через разнообразные внешние связи.

Дошкольное учреждение взаимодействует с учреждениями социальной сферы:

- ГБУЗ АО «Икрянинская РБ» (Детская поликлиника);
- Аудо Школа искусств № 17 МО «Икрянинский район»;
- Икрянинская центральная библиотека МКУК «Социально-культурный центр МО «Икрянинский район»;
- Музей истории «Рыбоводста» с. Икряное;
- МКУК "КДЦ" МО «Икрянинский Сельсовет».
- МКОУ «Икрянинская СОШ»;
- МЧС (пожарная часть) с. Икряное.
- ЗАГС

План преемственности ДОУ со школой на 2023 - 2024 учебный год.

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Ответственный
<p>Экскурсия в школу</p> <p>Посещение педсовета МКОУ «Икрянинская СОШ»</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Родительское собрание совместно с учителем начальных классов</p>	<p>«Знакомство со школой» (внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса)</p> <p>Совместный педсовет МБОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ</p> <p>«Уровень воспитания выпускников детского сада»</p> <p>Математика</p> <p>Родная речь</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б.</p> <p>Воспитатель Сармина О.С.</p> <p>Старший воспитатель Григорьева О.Б</p> <p>Учитель – логопед Адамова Л.А.</p> <p>Воспитатель Иванова Л.Ю.,</p> <p>Пестрикова А.М.</p>